**Аннотация к рабочей программе по предмету «Современный английский язык и его происхождение» на уровень среднего общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного среднего образования 2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования   Данная рабочая программа является частью Основной образовательной программы среднего общего образования средней школы № 25 имени Александра Сивагина |
| **Реализуемый УМК** |  |
| **Цели и задачи изучения предмета** | **Цель курса** - формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях позволяет обеспечить эффективность коммуникации. Курс направлен на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);  **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений во всех видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, знание грамматической структуры языка, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;  **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми сред­ствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексиче­ских единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;  **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/ стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой спе­цифике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемо­го языка;  **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;  **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих со­вершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком, удовлетворять с его помощью позна­вательные интересы в других областях знания;  **развитие и воспитание -**способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению англий­ского языка; дальнейшему самообразованию с его помощью, использование английского языка в других об­ластях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и английском языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адапта­ция; формирование качеств гражданина и патриота.  **Задачи курса:**  - развитие восприятия фактов культуры, явлений и событий изучаемой страны;  - развитие у учащихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться:  а) в достижениях культуры и коммуникативных нормах общих англоязычных стран;  б) в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми из англоязычной страны в условиях межкультурного общества:  – создание условий для культурного творчества;  - развитие понимания актуальности обогащения знаний о современной Англии;  - формирование культуроведческой осведомленности о прошлом страны, традициях и культуре, стереотипах этой страны.  Программа курса включает тематику по культуре Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Учащиеся рассматривают такие темы как:  - социокультурный портрет государства;  - формы государственного управления, знакомятся с жизнью королевской семьи;  - узнают о традициях, обычаях, стереотипах поведения британцев;  - знакомятся с образом жизни подростков в Великобритании и в России. |
| **Срок реализации программы** | 2 года |
| **Место учебного предмета в учебном плане школы** | 10 класс – 1 час  11 класс – 1 час |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы** | **Обучающийся научится:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Кратко комментировать точку зрения другого человека;  проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;  выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.  **Говорение, монологическая речь**  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;  формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;  высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;  комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;  строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.  **Аудирование**  Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;  детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;  использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;  – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.  **Письмо**  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;  описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;  делать выписки из иноязычного текста;  выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;  строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.  **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;  четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.  **Орфография и пунктуация**  Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**  Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);  распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;  использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reportingverbs — hewasaskedto…; heorderedthemto…).  **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;  использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;  употреблять в речи все формы страдательного залога;  употреблять в речи сложное дополнение (Complexobject);  использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  употреблять в речи инверсионные конструкции;  употреблять в речи условные предложения смешанного типа (MixedConditionals);  употреблять в речи эллиптические структуры;  использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intesifiers, modifiers);  употреблять в речи формы действительного залога времен FuturePerfect и FutureContinuous;  употреблятьвречивремена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participleclause);  использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + havedone; might + havedone).  **Обучающийся получит возможность научиться:**  **Коммуникативные умения**  **Говорение, диалогическая речь**  Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;  без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;  аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.  **Говорение, монологическая речь**  Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;  пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;  делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.  **Аудирование**  Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;  понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.  **Чтение**  Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;  определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;  прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;  определять замысел автора.  **Письмо**  Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;  составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.  **Языковые навыки**  **Фонетическая сторона речи**  Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.  **Орфография и пунктуация**  Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.  **Лексическая сторона речи**  Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;  использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;  узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.  **Грамматическая сторона речи**  Использовать в речи союзы despite / inspiteof для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;  распознавать в речи и использовать предложения с asif/asthough;  распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It’stimeyoudidit/ I’dratheryoutalkedtoher/ You’dbetter…);  использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;  использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (NeverhaveIseen… /Barely did I hear what he was saying…);  употреблятьвречистрадательныйзалог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect. |