**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**на уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования

Данная рабочая программа является частью Основной образовательной программы основного общего образования средней школы № 25 имени Александра Сивагина |
| **Реализуемый УМК** |  А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана -Граф, 2016.  |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:* формирование представлений о составляющих техно сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения учащихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
 |
| **Срок реализации программы** |  4 года  |
| **Место учебного предмета в учебном плане школы** | 5 класс- 2 часа6 класс – 2 часа7 класс – 2 часа8 класс – 2 часа |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы**  | Развитие у учащихся пред­ставления о проектной деятельности, основных ком­понентах и критериях проекта; последова­тельности разработки творческого проекта. Умение составлять ин­дивидуальный (группо­вой) план проекта, формирова­ние стартовой мотивации к изучению нового; ори­ентирование в инфор­мационном простран­ствеЗнание пород древесины, ее структуры,области применения. Сравнение различных объ­ектов: выделять из множества один или не­сколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познаватель­ный интерес к изучению нового, спосо­бам обобщения и систематиза­ции знанийОтличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.Навыки работы по алго­ритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устраненияКомплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного трудаОпределять последовательность изготовления детали по технологической карте. Находить в тексте инфор­мацию, необходимую для решения задачи. Постановка учеб­ной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестноНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Выполнение правил безопасного трудаНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению новогоНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связяхНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результатаНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препят­ствий.Научиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффек­тивные способы выполнения работы. Коммуника­тивные действия, направленные на структу­рирование информации по данной теме. Осознавать уровень и качество усвоения результатаНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом воз­никших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устраненияНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алго­ритм действийНаучиться вос­производить приобретенные знания, навыки в конкретной дея­тельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль дея­тельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информа­ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средствОбнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего наученияОпределять цели и функции участников, способы взаимодействия; плани­ровать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материаловВоспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последователь­ность промежуточных действий с учетом ко­нечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаковНавыки учебного сотрудничества в ходе индивидуаль­ной и групповой работы. Проектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материаловВоспринимать текст с уче­том поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несу­щественных признаков. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего наученияУстойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операцииПроектировать траектории раз­вития через включение в новые виды деятель­ности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия)Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовкиСпособность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мо-тивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мне­ние членов команды, не перебивая; прини­мать коллективные решения. Использование разно­образных способов решения поставленной задачиОрганизовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать спо­собы их устранения. Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельностиОсознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алго­ритма выпол­нения задачи.Определять последователь­ность промежуточных целей с учетом конеч­ного результата; составлять план последова­тельности действийУметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и пла­нировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельностиОбнаруживать и формулиро­вать учебную проблему, составлять план вы­полнения работы. Поддерживать инициатив­ное сотрудничество в поиске и сборе инфор­мации. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего наученияФормирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текстаФормирование познавательно­го интереса. Управлять своим пове­дением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Уметь выделять существен­ную информацию из текстаФормирование познавательно­го интереса. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту дея­тельности. Уметь выделять существен­ную информацию из текстаСоставлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной пол­нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями ком­муникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта |
| **Дополнительная информация** |

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**на уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа составлена на основе следующих документов:1.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», утвержденная приказом №01-15/159 от 01.09.20192.Приказ №01-19/185 от 31.08.2019 «Об утверждении календарного плана- графика на 2019-2020 учебный год» 3. Приказ №01-19/186 от 02.09.2019 «Об утверждении учебно- методического обеспечения на 2019-2020 учебный год».4. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом №01-19/184 от 31.08.2019. |
| **Реализуемый УМК** | Программы по учебному предмету «Технология» по направлению «Технология Индустриальные технологии» для основного общего образования: Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана -Граф, 2016.  |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:* формирование представлений о составляющих техно сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
 |
| **Срок реализации программы** | 1 год |
| **Место учебного предмета в учебном плане школы** | 6 класс – 2часа |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы**  | Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проектаЗнать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь определять пороки древесины.Знать: виды древесных материалов и их свойства. Уметь: определять пороки древесины.узнавать название линий, условные обозначения чертежа, понятия определений: технический рисунок, эскиз, чертеж. Уметь выполнять эскизы идей выбирать лучшую.Знать: виды соединений.Уметь: различать разъёмные и неразъёмные соединения.Знать и определять последовательность выполнения разметки.Уметь: выполнять соединения с помощью нагеля.Знать: критерии выбора инструмента, оборудования и материалов выполнения проектируемого изделия.Уметь: провести анализ выбора инструмента, оборудования и материалов. Определить их функции, найти преимущества и недостатки.Знать: основные части токарного станка. Уметь: организовывать рабочее место, устанавливать деталь, выполнять простейшие упражнения на станке.Знать и определять последовательность изготовления цилиндрической детали.Уметь: выполнять деталь цилиндрической формы.Знать и определять виды и материалы отделки.Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.Знать: Виды декоративно-прикладного творчестваУметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.Знать:Отличительные особенности резьбы.Уметь: пользоваться инструментами и соблюдать правила безопасной работы.Знать:Виды передаточных и исполнительных механизмов.Уметь:Замерять диаметр зубчатых колесЗнать: виды сталей, маркировку, свойства.Уметь: составлять классификацию цветных металлов.Виды изделий из сортового металлического проката, способы получения сортового проката, графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.Знать и уметь:графическое изображение деталей из сортового проката, области применения сортового проката.Знать: правила обращения со штангенциркулем.Уметь: провести анализ инструмента, оборудования и материалов, определить их функции, найти преимущества и недостатки.Знать: виды соединений деталей из металла.Уметь: выполнять нарезание резьбы метчиком и плашкой.Знать: приёмы резания металла слесарной ножовкой.Уметь: подготавливать рабочее место и соблюдать правила безопасной работы.Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла.Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания.Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.Знать: приемы и инструменты ручной рубки металла.Уметь: провести разбор допущенных ошибок и анализ причин.Знать: инструменты и приёмы выполнения опиливания.Уметь: опиливать наружные поверхности заготовок, соблюдая правила безопасной работы.Знать: Сущность процесса отделки изделий из сортового металла, инструменты для выполнения отделочных операций, виды декоративных покрытий, правила безопасной работы.Виды ремонтно-строительных работ, инструменты и приспособления для проведения ремонтных работ, технологию некоторых видов ремонтных работ, правила безопасной работы.Понятие штукатурка, виды штукатурных растворов, инструменты для штукатурных работ, последовательность ремонта штукатурки, правила безопасной работы.Назначение и виды обоев. Виды клея для наклеивания обоев. Инструменты для обойных работ. Технология оклеивания обоями. Правила безопасной работы.Устройство водопроводного крана и смесителя, виды неисправностей и способы их устранения, инструменты для ремонта сантехнического оборудования, правила безопасной работы.Знать: алгоритм выполнения проекта.Уметь: проводить и анализировать исследования задачи проекта.Знать: виды исследования и методы поиска информации. Уметь: работать с Интернет ресурсами фиксировать свою исследовательскую деятельность. |
|  |
|  |

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**на уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа составлена на основе следующих документов: 1.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», утвержденная приказом №01-15/159 от 01.09.20192.Приказ №01-19/185 от 31.08.2019 «Об утверждении календарного плана- графика на 2019-2020 учебный год» 3. Приказ №01-19/186 от 02.09.2019 «Об утверждении учебно- методического обеспечения на 2019-2020 учебный год».4. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом №01-19/184 от 31.08.2019. |
| **Реализуемый УМК** | -Программы по учебному предмету «Технология» по направлению «Технология Индустриальные технологии» для основного общего образования: Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана -Граф, 2016.  |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:* формирование представлений о составляющих техно сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
 |
| **Срок реализации программы** | **1 год** |
| **Место учебного предмета в учебном плане школы** | **7 класс - 2 раза в неделю** |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы**  | Знать: устройство инструментов для строгания; правила настройки рубанков и шерхебелей; правила безопасности во время работы.Уметь: настраивать инструменты для строгания древесиныЗнать: отклонения и допуски на размеры деталей. Уметь: определять отклонения.Знать: область применения шиповых соединений; разновидности шиповых соединений и их преимущества; основные элементы шипового соединения; Уметь: выполнять шиповое соединение; изображать шиповое соединение на чертежеЗнать: инструменты для выполнения деревянных деталей; виды клея для их соединения; последовательность сборки деталей шкантами, нагелями и шурупами; правила безопасной работы.Уметь: выполнять соединения деревянных деталей шкантами, шурупами, нагелямиЗнать: приёмы работы на токарном станке; инструменты и приспособления для выполнения точения; технологию изготовления конических и фасонных деталей; обрабатываемой детали;правила безопасной работы.Уметь: читать технологическую карту; точить детали конической и фасонной формы; контролировать качество работыспособы контроля размеров и формыЗнать: породы деревьев, наиболее подходящие для точения; правила чтения чертежей; последовательностьизготовления изделий точением; правила безопаснойработы.Уметь: подбирать материал и необходимые режущие и измерительные инструменты; читать чертёж и технологическую карту; размечать заготовки; точить деталь на станке; контролировать качество выполняемых изделийЗнать: способы выполнения мозаики; виды узоров; понятие орнамент; инструменты для выполнения мозаики; технологию изготовления мозаичных наборов; приёмы вырезания элементов мозаики; правила безопасной работы.Уметь: подбирать материалы и инструменты для выполнения мозаики; делатьэскиз с элементами мозаичного набора; выполнять мозаичный наборЗнать: виды сталей, их мар-кировку; свойства сталей; виды термообработки стали; основные операции термообработки.Уметь: выполнять операции термообработки; определять свойства сталиЗнать: понятия сечение и разрез; графическое изоб-ражение тел вращения, конструктивных элементов; виды штриховки; правила чтения чертежей.Уметь: выполнять чертежи; измерять детали; читать чертежиЗнать: назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6; инструменты и приспособления для работы на токарном станке; специальности, связанные с обработкой металла.Уметь: составлять кинематическую схему частей станка; читать кинематическую схемуЗнать: виды и назначениетокарных резцов, их основные элементы; приёмы работы на токарном станке; пра-вила безопасности; методы контроля качества.Уметь: подготавливать рабочее место; закреплять деталь; подбирать инструменты; устанавливать резец; изготовлять детали цилиндрической формыЗнать: устройство и назначение настольного горизонтально-фрезерного станка; приёмы работы на нём; виды фрез; правила безопасности. Уметь: составить кинематическую схему частей станка; подготавливать станок к работе; выполнять на станке операции по обработке деталей; контролировать качество работыЗнать: назначение резьбы; понятие метрическая резьба; инструменты и приспособления для нарезания наружной и внутренней резьбы; правила изображения резьбы на чертежах; приёмы нарезания резьбы вручную и на токарно-винторезном станке; правила безопасной работы.Уметь: нарезать наружную и внутреннюю резьбу; выявлять дефектыЗнать: виды и свойства фольги, инструменты и приспособления для её обработки; технологическую последовательность операции при ручном тиснении; правила безопасной работы.Уметь: готовить инструменты; подбирать рисунок; выполнять тиснение по фольгеЗнать: виды проволоки; способы её правки и гибки; инструменты и приспособления для обработки проволоки, их устройство и назначение; приёмы выполнения проволочных скульптур; правила безопасной работы.Уметь: разрабатыватьЗнать: особенности мозаики с металлическим контуром и накладной филиграни; способы крепления металлического контура к основе; правила безопасной работы.Уметь: разрабатыватьэскиз художественной обработки изделий металлической контурной мозаики;выполнять накладную филигрань различными способамиЗнать: особенности басменного тиснения; способы изготовления матриц; технологию изготовления басменного тиснения; правила безопасности.Уметь: выполнять технологические приёмы басменного тисненияЗнать: инструменты для выполнения работ в технике пропильного металла; особенности данного вида художественной обработки металла; приёмы выполнения изделий в технике пропильного металла; правила безопасной работы.Уметь: выполнять изделия в технике пропильного металлаЗнать: инструменты и приспособления для выполнения чеканки; технологию чеканки; правила безопасной работыУметь: подготавливать инструмент и материал к работе; подбирать и наносить на металл рисунок; выполнять чеканкуЗнать: назначение, виды обоев и клея; инструменты для обойных работ; последовательность выполнения работ при оклеивании помещения обоями; правила безопасности.Уметь: выбирать обои и клей; выполнять оклеивание помещений обоямиЗнать: о видах малярных и лакокрасочных материалов, их назначении, инструментов для малярных работ; последовательность проведения малярных работ; правила безопасной работы. виды плиток и способы их крепления; инструменты, приспособления и материалы для плиточных работ; последовательность выполнения плиточных работ; Уметь: выбирать малярные и лакокрасочные материалы и инструменты; подбирать материалы для плиточных работ; подготавливать поверхность к облицовке плитками; резать плитку и укладывать ее.Знать: этапы работы над творческим проектом; виды проектной документации; методы определениясебестоимости; технологическую последовательностьизготовления изделия.Уметь: самостоятельно выбирать изделия; формулировать требования к изделиюи критерии их выполнения;конструировать и проектировать изделие; изготавливать изделие; оформлять проектную документацию; представлять творческий проект |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Аннотация к рабочей программе по технологии**

**на уровень основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Нормативные документы** | Рабочая программа составлена на основе следующих документов: 1.Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина», утвержденная приказом №01-15/159 от 01.09.20192.Приказ №01-19/185 от 31.08.2019 «Об утверждении календарного плана- графика на 2019-2020 учебный год» 3. Приказ №01-19/186 от 02.09.2019 «Об утверждении учебно- методического обеспечения на 2019-2020 учебный год».4. Учебный план школы на 2019-2020 учебный год, утвержденный приказом №01-19/184 от 31.08.2019.. |
| **Реализуемый УМК** | -Программы по учебному предмету «Технология» по направлению «Технология Индустриальные технологии» для основного общего образования: Технология : программа : 5-8 классы / А.Т. Тищенко В.Д. Симоненко - М.: Вентана -Граф, 2016. |
| **Цели и задачи изучения предмета** | Основными целями изучения учебного предмета «Техноло­гия» в системе основного общего образования являются:* формирование представлений о составляющих техно сферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
* освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
* формирование представлений о технологической культу­ре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообраз­ные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
* овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов тру­да, ведения домашнего хозяйства;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интел­лектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
* формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
* воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отноше­ния к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств лич­ности;
 |
| **Срок реализации программы** | **1 год** |
| **Место учебного предмета в учебном плане школы** | **8 класс - 2 раза в неделю** |
| **Планируемые предметные результаты освоения программы** | Знать: цели и задачи курса; правила безопасного поведе­ния в мастерскойЗнать: понятия семья, потребности, семейная экономика; функции семьи, её по­требности, пути их удовлетворенияЗнать: сущность понятий предпринимательская деятельность, прибыль; виды предпринимательской деятельности; особенности се­мейной предприниматель­ской деятельностиЗнать: понятие потреб­ность; основные потребно­сти семьи; классификацию вещей с целью покупки; пра­вила покупок; источники информации о товарах. Уметь: планировать по­купки; совершать покупкиЗнать: классификацию покупок; потребительский портрет вещи. Уметь: делать анализ необходимости покупкиЗнать: понятия бюджет семьи, доход; осо­бенности бюджета в разных семьях; основы рационально­го планирования бюджета. Уметь: вести учет доходов семьиЗнать: понятия бюджет семьи, расход; осо­бенности бюджета в разных семьях; основы рационально­го планирования бюджета. Уметь: вести учет доходов и расходов семьи; планиро­вать расходы семьи с учетом её составаЗнать: основы рационального питания; свойства про­дуктов и их питательную ценность; распределение расходов на питание. Уметь: рационально вести домашнее хозяйство, плани­руя расходы на продукты с учётом их питательной ценностиЗнать: сущность понятий накопление, сбережение; способы сбережения средств; формы размещения сбережений; структуру личного бюджета.Уметь: планировать свой личный бюджет; рациональ­но вести домашнее хозяйствоЗнать: понятие маркетинг и его основные цели; назна­чение торговых символов, этикеток, штрихкода; виды рекламы.Уметь: разбираться в информации, заложенной в этикетках, вкладышах; быть грамотным покупателемЗнать: принципы управле­ния семьёй; цели и задачи трудовых отношений, организации труда в семье. Уметь: строить свои взаимоотношения со всеми чле­нами семьи3нать: о влиянии доходов с приусадебного участка на семейный бюджет; значе­ние приусадебного участка в организации рационального питания семьи, её отдыха, в объединении членов семьи. Уметь: рассчитывать себестоимость выращенной про­дукции; количество растений для обеспечения семьи фрук­тами и овощами в нужном количествеЗнать: источники информации; современные средст­ва передачи и приёма инфор­мации.Уметь: правильно формулировать информацию при её обмене с другимиЗнать: понятие электриче­ский ток, область примене­ния электрической энергии; источники электрической энергии; электрические схе­мы и условные обозначения на них; правила электробезопасности.Уметь: читать электриче­ские схемыЗнать: типы электроизмерительных приборов и об­ласть их применения; уст­ройство и назначение вольт­метра, амперметра, омметра; условные обозначения приборов на электрических схемах.Уметь: производить изме­рения электроизмерительны­ми приборамиЗнать: назначение и устройство; принцип работы авометра.Уметь: производить изме­рения авометромЗнать: способ получения и основные параметры однофазного переменного тока; преобразование переменного тока в постоянный; устрой­ство трансформатора. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепиЗнать: понятия трёхфаз­ный переменный ток, линей­ные провода, нулевая точка, нулевой провод; способы соединения обмоток генератора с потребителем. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать по ним электрические цепиЗнать: свойства проводни­ков и изоляторов; назначение и принципы действия выпрямителей; принципы рабо­ты диода и его обозначение на электрической схеме. Уметь: читать электриче­ские схемы; собирать схему зарядного устройстваЗнать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов; виды их изоляции; назначение предохранителей; правила подключения светильников и бытовых приборов к сети. Уметь: чертить схемы электрических цепей; проводить их монтажЗнать: виды нагреватель­ных элементов и ламп; прин­цип действия бытовых нагревательных приборов и светильников. Уметь: составлять элек­трические схемы электрона­гревательных приборовЗнать: назначение и устройство разных видов электропечей; правила их эксплуатации и безопасной работыУметь: рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергииЗнать: устройство и прин­цип действия, область при­менения электромагнитов; назначение и устройство реле.Уметь: собирать цепи по электрическим схемам, простейшие изделияЗнать: устройство и прин­цип действия двигателей постоянного и переменного то­ка; схемы подключения электродвигателей к источнику тока; правила безопасной работы.Уметь: подключать электродвигатели разных конст­рукций к сетиЗнать: назначение, устрой­ство и принцип действия пылесосов и стиральных ма­шин; правила эксплуатации этих электроприборов; пра­вила безопасной работы. Уметь: пользоваться электропылесосом и стиральной машинойЗнать: назначение и конструкцию холодильников раз­ных видов; принципиальную схему холодильника;устройство и прин­цип действия швейной ма­шины с электроприводом; правила эксплуатации и безопасной работы. Уметь: пользоваться холо­дильником, обеспечивая дли­тельность его эксплуатации и экономию электроэнергии; выполнять обслу­живание оборудования для продления срока его экс­плуатацииЗнать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы.Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоковЗнать: разновидности зам­ков и особенности их уста­новки; последовательность действий при установкезамка; инструменты, необ­ходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы. Уметь: выполнять установ­ку дверного замка. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: обработка почвы и уход за растениямиЗнать: виды материалов для утепления дверей и окон; способы утепления; последовательность действий; пра­вила безопасной работы. Уметь: выполнять работы по утеплению дверей и окон; подготовить участок к весенней основной обработке почвыЗнать: этапы творческого проекта, их содержание; направления проектных работ; правила составления технологической последовательности изготовления изделия. Уметь: выбирать тему про­екта в соответствии со свои­ми возможностями; подби­рать инструменты и материа­лы; составлять технологиче­скую последовательность; изготовить изделие; обосновать свой выбор темы, технологии изготовления изделия |
|  |
|  |