Материалы для дистанционного обучения учащихся 4 «А» класса

6-8 мая

Учитель: Кормош Оксана Игоревна

Русский язык

***Урок 1***

Дорогие ребята, давайте с вами вспомним, что такое слово? Что такое предложение? Что такое текст? Какие типы текстов вы знаете? Что характерно для каждого типа текста?

1. Откройте учебник на странице 119 упражнение 205. Прочитайте текст Константина Георгиевича Паустовского. Вставьте пропущенные буквы, подберите проверочные слова. Придумайте заголовок для текста. Выпишите выделенные предложения. У вас получился план текста.
2. Устно перескажите текст. Сделайте аудиозапись пересказа текста и отправьте учителю.

***Урок 2***

На прошлом уроке вы устно пересказывали текст. Вспомните, какой был тип текста? Какие еще типы текста вы знаете?

1. Откройте учебник на странице 119 упражнение 206. Прочитайте текст В.Вишневского. Подумайте, слова какой части речи активно использует автор для изображения птицы? К какому типу отнесете этот текст?
2. Устно ответьте на вопросы, которые написаны в учебнике после текста. Ответы, обязательно, даете полные.
3. Запишите текст, который в учебнике, в свою тетрадь, вставляя пропущенные буквы (устно подбираете проверочные слова, где это возможно), сделайте фото и отправьте учителю.

***Контроль:*** прислать аудиозапись пересказа текста из урока 1; фото текста упражнения 206. Работы прислать 8 мая.

Математика

***Урок 1***

Мы с вами уже научились делить многозначные числа на трехзначные числа. Сегодня будем осваивать деление многозначного числа с остатком.

1. Перейдите по ссылке на видео урок и выполните задания:
<https://www.youtube.com/watch?v=oYyxPYAlOTc&feature=emb_logo>
2. Откройте учебник на странице 100 и внимательно изучите правило.
3. С помощью видео и правила из учебника, запишите в тетрадь алгоритм выполнения деления с остатком.
4. На странице 100 выполните №1. Проверку сделать с помощью калькулятора.

***Урок 2***

На прошлом уроке учились выполнять деление многозначных чисел с остатком. Приготовь алгоритм, который был записан в тетрадь. Если возникают затруднения, то можешь обратиться к видео из урока 1 или перейти по ссылке ниже:

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=c5ZfiuAKTvk&feature=emb_logo>

1. Откройте учебник на странице 102 и выполните №2. Попробуйте, не вычисляя, определить количество цифр в частном. Выполните деление с остатком и сделайте проверку умножением.
2. Решите задачу №2 на странице 100. Внимательно прочитайте задачу, сделайте краткую запись условия задачи, запишите ответ.
3. Сфотографируйте решение задачи и отправьте учителю.

***Урок 3***

Сегодня мы с вами вновь займёмся делением.

1. Выполните устный счет. Ответы записывай через запятую в тетради:

1. Сколько  цифр  потребовалось  для  записи  числа  2  001?

2. Запишите  число,  в  котором  524  десятка.

3. Делимое  850.  Частное  5.  Чему  равен  делитель?

4. Запишите  число,  которое  на  1  десяток  больше,  чем  82  003.

5. Сумму  чисел  130  и  120  умножьте  на  их  разность.

6. Во  сколько  раз  560  больше  70?

7. От  какого  числа  800  составляет  шестую  часть?

8. Увеличьте  408  в  100  раз.

1. Откройте учебник на странице 103 и внимательно изучите правило.

3. На странице 103 выполни №2, используя новое правило. Попробуй определить, не вычисляя, сколько цифр будет в частном.

4. На странице 104 найди задачу №6. Внимательно прочитай ее. Воспользуйся линейкой и карандашом для того, чтобы перечертить отрезок АВ себе в тетрадь, обозначь длину отрезка. Выполни вычисления и построй еще три отрезка, в соответствии с условиями.

***Урок 4***

Сегодня мы с вами будем рассматривать особые случаи умножения и деления многозначных чисел.

1. Прежде, чем узнать об особых случаях умножения и деления многозначных чисел, выполним задания устного счета. Ответы записываете в тетрадь, через запятую:

1. Какое  число  больше  120  в  7  раз?

2. Какое  число  надо  умножить  на  6,  чтобы  получилось  900?

3. Сумму  чисел  780  и  220  разделить  на  200.

4. Произведение  чисел  80  и  70  увеличьте  в  100  раз.

5. Сколько  суток   в  16  неделях?

6. Автобус  проехал  180  км  за  4  часа.  С  какой  скоростью  он  ехал?

7. Автомашина  ехала  5  часов  со  скоростью  120  км/ч.  Найдите  путь,  пройдённый  автомашиной.

8. Всадник,  двигаясь  со  скоростью  18  км/ч,  был  в  пути  9ч.  Какое  расстояние  он  проехал?

9. Игорь  купил  60  тетрадей  по  8  рублей.  В  кассу  дал  500  рублей.  Сколько  сдачи  он  получит?

Выполни проверку с помощью калькулятора и оцени себя.

1. Открой учебник на странице 105. Внимательно изучи правило в синей рамочке. Сделай вывод.
2. Выполни №1 на 105 странице, устно проговаривая каждый шаг. Проверь себя с помощью калькулятора.
3. Устно выполни №3 на странице 106.
4. Реши задачу №6. Если тебе необходимо, то, можешь сделать таблицу, схему или краткую запись к данной задаче.

***Контроль:*** страница 100 №2 ( присылаете фото 8 мая)

Литературное чтение

***Урок 1***

Лев Николаевич Толстой

Вспомните, мы на уроках литературного чтения уже знакомились с этим автором. Что вы можете рассказать о жизни и творчестве Льва Николаевича Толстого? Какие рассказы он написал?

Сегодня знакомимся с его произведением MAMAN (из повести «Детство» в сокращении)

1. Пройдите по ссылке ниже и прослушайте произведение:
<https://www.youtube.com/watch?v=3bQAQf_809o>
2. Прочитайте произведение самостоятельно. Если какие-то слова не понятны, то воспользуйтесь толковым словарем или интернет - ресурсом и найдите значение этих слов.
3. Устно ответьте на вопросы 1-5. Письменно на вопрос 6. Сделайте фото и пришлите учителю.

***Урок 2***

Лев Николаевич Толстой

«Ивины» (из повести «Детство» в сокращении)

1. Пройдите по ссылке и прослушайте произведение:

<https://www.youtube.com/watch?v=lU5h2uMhuRk>

1. Прочитайте произведение самостоятельно. Если какие-то слова не понятны, то воспользуйтесь толковым словарем или интернет - ресурсом и найдите значение этих слов.
2. Ответьте на вопросы 1-5 устно.

***Контроль:*** письменно на вопрос 6 из урока 1 (8 мая).

Окружающий мир

***Урок 1***

«Начни с себя»

1. Устно ответим на вопросы рубрики «Вспомним».
2. Перейдите по ссылке на видео урок
<https://www.youtube.com/watch?v=mecwlMwsfEQ>
3. Устно ответить на вопросы «Проверим себя»
4. Задание «Обсудим». Внимательно прочитай задание. Письменно (можно напечатать на компьютере) ответить на вопросы и прислать учителю фото или текстовый документ. Не забывайте подписывать работы.
***Контроль:*** задание «Обсудим» (8 мая)

Технология

У вас уже должны были появиться всходы. Самое главное, не забывайте вносить данные в таблицу.

***«Зелень на моём подоконнике»*** (лук, укроп, петрушка).

Необходимо посадить укроп и петрушку в землю, лук в землю и воду.

Чтобы растения росли, за ними надо ухаживать. Как? Во-первых, растениям необходим свет, полив, тепло. Во - вторых, чтобы быстрее появились всходы, посевы поливают через день, но дважды - утром и вечером небольшими порциями воды. После того как появились всходы, поливают в солнечную погоду каждый день или через день, в пасмурную — реже. Самое главное в дальнейшем уходе – не забывать поливать посевы отстоянной водой.

В апреле-мае солнечного света достаточно, поэтому дополнительного освещения не требуется.

Как только семена начали всходить, переносим их на солнечную сторону. Теперь требуется поливать наш огородик и поворачивать контейнеры, чтобы лук не вытягивался слишком.

Мы будем наблюдать за ростом лука и другой зелени. Устанавливать связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек.

В ходе исследования заполняем таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Всходы, рост |
| Дата | Лук в воде | Лук в земле | Укроп | Петрушка |
| Посадка |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |
| 2 неделя |  |  |  |  |
| 3 неделя |  |  |  |  |
| 4 неделя |  |  |  |  |

 В конце исследования подведем вывод

***Контроль:*** промежуточный фото отчет. *12 мая отчет о проделанной работе.*