**Срок сдачи данного задания – 14 апреля**

**1 урок**

Параграф 46 «Природные зоны. Изменение природы человеком»

**Ход урока:**

1. Основываясь на материале видеоролика о природных зонах Северной Америки и учебника на стр.227 – 230 <https://www.youtube.com/watch?time_continue=470&v=x_Cg33YqNwE&feature=emb_logo> , заполнить таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Природная зона | Климатический пояс, в котором располагается | Температура | Влажность | Флора | Фауна |
|  |  |  |  |  |  |

1. В тетрадь выписать определения «тундра» и «степи»; карта стр. 231 – в каких природных зонах расположены национальные парки материка.

**Домашнее задание:**

**На «3»:**

Стр. 232 вопросы 1 – 4.

**На «4»:**

Стр. 232 вопросы 5 – 7, контурная карта – стр. 36, атлас – стр. 49, выполнить задания, используя ролик о Йеллоунстонском национальном парке <https://www.youtube.com/watch?v=Nmkyz7_JIrc> , отметить его на карте и вкратце выписать в тетрадь, почему этот парк занимает особое место не только в природе Северной Америке, но и в жизни людей.

**На «5»:**

Решить кроссворд и написать рассуждение: «Экологические проблемы Северной Америки: пути решения».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | **13** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **10** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **3** |  | **5** |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **11** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **4** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **8** |  |  | **9** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **12** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **15** |  |
|  | **6** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **14** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По горизонтали:**

1. Крупнейший на земле остров.

6. Это залив омывает южную часть материка.

9. Йеллоунстонский национальный ….

11. Это животное американцы называют «буффало», массово истреблялся в XIX веке.

12. У нас медведь, у них – …

14. Этот пролив разделяет Россию и США.

**По вертикали:**

2. Крупнейшая река США, использующая в сельском хозяйстве ввиду плодородного слоя в долине реки.

3. Местность со специфической флорой и фауной; непригодна для проживания, бывают песчаные, каменистые и т.д.

4. Крупнейшая горная система на западном побережье Северной Америки.

5. Одно из Великих Американских озер.

7. Горная система на востоке Северной Америки; названа в честь индейского племени.

8. Северный штат США ,на территории которого была Золотая лихорадка. Ранее принадлежала Российской Империи.

10. Пространство субарктического пояса субарктического пояса, покрытое мхом и кустарниковой растительностью.

13. Так называется американская степь.

15. Считается первооткрывателем Америки.

**2 урок**

Параграф 47 «Население и политическая карта. Канада».

**Ход урока:**

1. В тетради составить характеристику Канады, руководствуясь планом на стр. 345 – 346 учебника.
2. В контурной карте (стр. 37) отметить столицы государств Северной Америки; Великие Американские озера, Большое Невольничье, Большое Медвежье, Виннипег, реки Маккензи, Святого Лаврентия, Юкон, Колумбия, Клондайк острова Канадского Арктического архипелага (Баффинова земля, Виктория, Элсмир, Банкс, Девон, Аксель-Хейберг, Мелвилл, Саутгемптон, Принца Уэльского, Сомерсет, Батерст, Принс-Патрик, Кинг-Вильям, Эллеф-Рингнес, Байлот)

**Домашнее задание:**

**На «3»:**

Учебник стр. 238, вопросы 1 – 3.

**На «4»:**

Учебник стр. 238, вопросы 4 – 6, рассказ не более 1 стр. об одном дне жизни раба на плантации.

**На «5»:**

Посмотрев ролик, посвященный индейским резервациям <https://www.youtube.com/watch?v=4ST4bkv5e0o> , опираясь на знания по всеобщей истории, обосновать и подтвердить свою точку зрения:

1. Европейская колонизация территорий Северной Америки прошла успешно как для европейцев, так и для коренного населения.
2. Европейская колонизация является порабощением и истреблением коренного населения.