**Материалы для дистанционного обучения с 18.05.2020 по 22.05.2020**

Урок 1-6. Тема «Повторение изученного в 6 классе».

 **Урок 1** Познакомьтесь с теорией параграфа 72, стр. 141 и на основании прочитанного выполните задания 1-5 :

№ **1**

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ. В ПОДЧЁРКНУТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ ПОСТАВЬТЕ ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ.

 Весна самое радос?ное, самое м…лодое время года. Уход…т снега вглубь з…мли руч…и подталкивают и уг…няют л?динки. Пр…рода ож…вает у нас на глазах каждый день сулит нов…е открытия. Пр…пущенное сегодня уже не? повторится завтра. Ещ… вчера стоял х…лодный день, с ле…кими утренними з…морозками, а сегодня все изм…нилось. Холодную, тёмную почву обл…вает п…ток золотых солнеч?ных лучей. Солнце ходит уже высоко. Над цветами жужжат первые, самые смелые шмели. **О чем-то тоскует черёмуха и вдохами льёт свой ар…мат.**Купаясь в пр…зрачном воздухе, неутомимо поют ж…воронки. С криком счаст…я и свободы высоко н…сутся журавли. Кружат?ся над в…дой чайки, блестя на солнце серебром. Луг река гора лес – от края и до края – всё яркость, глянец да звук. Поле овеяно блеском и прохладой. С синей далью сл…вается лес украдкой зеленеют поля. С небес улыба…тся солнце а солнцу улыбается земля. В подвенечном уборе пышно стоит белая верба. Но вот набежал ветер и ручей проснулся. В детском веселии брызжет г…ворливый ручей весёлым дождем на иву брызжет нежным ш…потом оч…рованием сказок. Пр…вет тебе Весна

1.Из выделенного предложения выпишите местоимение, определите его падеж и разряд

2.Выпишите грамматическую основу из предложения «В подвенечном уборе пышно стоит белая верба»

3.Выпишите любое относительное прилагательное

4.Выпишите любое существительное 2 склонения

5.Выпишите глагол 2 спряжения

6.Замените синонимом слово «несутся»(журавли)

7.Подберите антоним к слову «радостное»(время года)

8.Из предпоследнего предложения выпишите слово с безударным проверяемым гласным

9.Выпишите предложение, в котором вы поставили тире.

10.К какому стилю относится этот текст, напишите

№ **2**

Прочитайте текст. Выполните задания**:**

1.Лотос — символ чистоты и благородства. 2.Он произрастает в иле и мутной воде, но не загрязняется ими.3.С лотосом можно сравнить людей, которые себя не запятнали, не покорились злу и тяжёлой судьбе. 4.Зацветает лотос в июле, в августе в тихих прудах. 5.Толпы удивлённых, восхищающихся людей с утра до вечера не покидают берега водоёмов. 6.Изящными очертаниями белых или нежно-розовых лепестков, характерным шелестом листьев лотос производит неизгладимое впечатление. 7.«Лотос — друг солнца», — писали в священных книгах Индии. 8.К сожалению, чудесный цветок чарует зрителей только три дня. 9.Но уже на четвёртый день прекрасные цветки вянут. 10.И только листья его, как зонтики, продолжают стоять на воде.

1.Из предложения № 4 выпишите грамматическую основу

2.Из предложения № 2 выпишите слово с приставкой

3.Найдите в тексте собственное существительное и выпишите его

4.Среди предложений 1-4 найдите и выпишите одушевлённое существительное

5.Подберите антоним к слову «чудесный» из предложения № 8

6.Подберите синоним к слову «стоять» из предложения № 10

7.Среди предложений 6-10 найдите сравнение и выпишите его

8. Из предложения № 1 выпишите слово с безударным проверяемым гласным в корне слова

9. Из предложения № 2 выпишите слово с чередованием гласного в корне слова

10.Среди предложений 7-10 найдите слово с Ь разделительным знаком и выпишите его

№ **3**

1)Сидел я за столом в горнице. 2)Взглянул в окно и вижу, что на проводе сидит синичка. 3)Сидит и вертит головку по сторонам. 4)При этом её маленький клювик медленно открывается и закрывается. 5)Что это она делает? 6)Я подошёл ближе к окну. 7)Сверху плавно летели белые снежинки. 8)Я пригляделся и увидел, что синичка ловит ртом снежинки. 9)Вот лентяйка! 10)Ей не хотелось лететь на речку. 11)Она принимала снежинки за мошкару и утоляла ими жажду. 12)Не зря ведь люди говорят: "Полетели белые мухи". 13)Лето кончилось. 14)Пришло время уезжать из деревни. 15)Эта синичка была последней из всей деревенской живности, с которой я познакомился в это лето.

-К какому стилю относится этот текст: а) описание б) повествование в) рассуждение

-В каком предложении даётся ответ на вопрос «Почему птичка ловила ртом снежинки?», напишите номер этого предложения

-Среди предложений 1-6 найдите сложное предложение, выпишите его номер

-Среди предложений 1-5 найдите слово с уменьшительно-ласкательным суффиксом, выпишите его:

-Среди предложений 10-14 найдите фразеологизм, выпишите его

-Среди предложений 1-7 найдите и выпишите номера предложений с однородными членами

-Из предложения № 2 выпишите слово с безударным проверяемым гласным в корне

-Из предложения № 7 выпишите грамматическую основу

-Из предложения №4 выпишите словосочетание со словом «медленно»

-Из предложения № 2 выпишите существительное в предложном падеже

-Из предложения № 15 выпишите одушевлённое существительное

-К слову «вертит» предложение № 3 подберите синоним, запишите его

-К слову «последней» из предложения № 15 подберите антоним, запишите его

№ **4**

1.Прочитайте текст. Спишите, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки.

Хорошо летом З…лотые лучи со?нца щедро л…ются на землю. **Г…лубой** ленточ?кой уб…гает вдаль р…ка. Лес стоит в праз…ничном, летн…м убранстве. Цветы — лиловые ж…лтые г…лубые разбр…лись по п…лянкам опушкам. Летней п…рой случают?ся всяк…е ч…деса. Ст…ит лес в з…лёном **н…ряде**, под н…гами – зелёная травушка-муравушка, сплошь усыпанная р…сой. Но что это Ещ(о,ё) вчера на этой полянке н…чего не? было, а се…одня она сплошь усеяна мален…кими, красными, словно драгоце(н,нн)ыми, кам…шками. Это яго…ка земляника. Разве это не чудо

Пыхтит, радуясь вкус?ной провизии, ёж. Ё… – он всеяден. Поэтому для него н…ступили славные д…нёчки. Да и для других ж…вотных тоже. Ликует всё ж…вое. Птиц… радос?но заливают?ся, они сейчас у себя на родине. **Им**пока не надо спешить в дальние, тёплые края они наслаждают?ся тёплыми солнеч?ными днями. Лето **любят** дети и взрослые. За длинные, солнечные дни и короткие тёплые ночи. За богатый урожай летнего сада. За щедрые поля полные ржи пшеницы. Всё живое летом поёт и торжествует.

2.Выполните морфологический разбор выделенных слов.

3.Выполнить разбор по составу следующих слов: ЗОЛОТЫЕ, ПЫХТИТ, ТРАВУШКА.

№ **5**

Прочитайте текст. Озаглавьте его. Спишите. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Л…сная п…ляна. Выш…л я стал под березкой. Что делается Елки, одна к другой, так сил…но густели и вдруг ост…навливались все у? б…льшой поляны. Там, на другой ст…роне поляны, были тоже ёлки и тоже ост…новились, не смея двинут?ся дальше. И так кругом всей поляны ст..яли густ..е высок…е ели, каждая высылая впереди с…бя бере....ку. Вся б…льшая поляна была п..крыта зелёными буг…рками. Это было всё н…работано когда-то кр…тами и потом зар..сло и п..крылось мохом. На эти взрытые кр…тами холм…ки пад…ло семя и **выр…стали** берёзки, а под березкой, под ее материнской з..щитой от м…роза и со?нца вырастала **тен..любивая** **ёлоч?ка.** И так высокие ели, не смея открыто сами выслать своих м…лышей на полянку, высылали их под покровом берёзок и под их **з…щитой** п…реходили поляну.

    Пр…йдет сколько?то пол…женных для дерева лет и вся поляна зар…стет одними елками а березы-п..кровительницы з…чахнут в т..ни.

1.К какому стилю речи относится данный текст

2.Из последнего предложения выпишите 2 слова с чередованием гласного в корне слова

3.Найдите и выпишите глагол прошедшего времени, определите его спряжение

4.Выпишите неодушевлённое существительное

5.Выпишите качественное прилагательное

6.Разберите по составу выделенные слова

7.Выпишите слово, в котором звуков больше, чем букв

8.Подберите синоним к слову «под защитой»

9.Выпишите грамматическую основу из 2 предложения

10.Из последнего предложения выпишите местоимения, определите его падеж

11.Подберите 2 однокоренных слова и запишите к слову «высокие»

**Урок 2** Закрепить изученный материал, выполнив упражнение 705 стр. 143 (по заданию в упражнении).

**Урок 3** Закрепить изученный материал, выполнив упражнение 707 стр. 144 (по заданию в упражнении).

**Урок 4** Закрепить изученный материал, выполнив упражнение 711 стр. 146 (по заданию в упражнении).

**Урок 5** Закрепить изученный материал, выполнив упражнение 715 стр. 147 (по заданию в упражнении).

**Урок 6** После повторения и обобщения изученного материала составить комплексный словарный диктант(15 – 20 словосочетаний).

**Выполненное задание урока 6** направить в виде фотографии на электронную почту. Задание выполняется на оценку.