Материалы для дистанционного обучения 4 «А» класса

20-25 апреля

Классный руководитель: Кормош Оксана Игоревна

Русский язык

***Урок 1***

Мы с вами уже знакомы со спряжениями глаголов.

На этом уроке вы узнаете, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени, что у глаголов, которые в начальной форме отвечают на вопрос что делать?, сложная форма будущего времени, а у глаголов, которые отвечают на вопрос что сделать?, – простая. А ещё научитесь образованию сложной формы глаголов в будущем времени.

1. Перейдите по ссылке, чтобы посмотреть видео и выполнить задания:

<https://videouroki.net/video/70-spryazhenie-glagolov-v-budushchem-vremeni.html>

1. Изучить «Узелки на память» на странице 100 в учебниках.
2. Выполните упражнение 165 устно. Ответьте на вопрос Умного совёнка.

***Урок 2***

Пришло время познакомиться с правописанием глаголов на –тся и

–ться.

На этом уроке поговорим о правописании -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. В этом правиле очень часто делаются ошибки. Поэтому постараемся найти несколько способов правильно писать Ь в таких глаголах. А еще вам будет представлена небольшая историческая справка о том, откуда вообще взялось -ся в глаголах.

1. Перейдите по ссылке, чтобы посмотреть видео:

<https://videouroki.net/video/81-pravopisanie-tsya-i-tsya-v-glagolah.html>

1. Выполните упражнение 104 из рабочей тетради, выполните самопроверку.
2. Выполните упражнение 171 из учебника, применяя новое правило.

***Урок 3***

На предыдущем уроке мы узнали правило правописания глаголов на –тся и –ться. Пришло время закрепить наши знания на практике.

1. Выполните упражнение 107 из рабочей тетради.
2. Перейди по ссылке и выполни тестовую работу:

<https://testedu.ru/test/russkij-yazyik/4-klass/pravopisanie-tsya-tsya-u-glagolov.html>

Сфотографируй результат и отправь учителю.

***Урок 4***

Давайте вспомним, какие глаголы относятся ко ǀǀ спряжению? К глаголам ǀǀ спряжения также относят 11 глаголов-исключений.

1. Чтобы узнать, какие глаголы являются исключениями, пройдите по ссылке и посмотрите видео:

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=82&v=hrQMM0MPPBc&feature=emb_logo>

1. Эти глаголы надо знать наизусть, поэтому выучите стишок на странице 105 учебника.
2. Теперь образуйте от каждого из 11 глаголов-исключений новые слова с помощью приставок. Запишите получившиеся глаголы.
3. На странице 106 учебника изучите правило, которое предлагает Умный совёнок.

***Урок 5***

Мы с вами уже умеем разбирать глагол как часть речи. Но недавно вы узнали, как определить спряжение у глаголов. Поэтому сегодня вы научитесь разбору глагола, как части речи применяя новые знания.

1. Перейдите по ссылке, указанной ниже и посмотрите видео фрагмент. Посмотрев его, вы вспомните, как разбираем глаголы и как оформить это на письме.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=3&v=0vZZPQTxVYk&feature=emb_logo>

1. Выполните упражнение 181 из учебника.
2. Чтобы закрепить наши знания о глаголе, выполните упражнение 124 в рабочей тетради. Необходимо вставить пропущенные слова, проверить себя с помощью учебника. Присылаете фото учителю

Контроль: тест из урока 3; рассказ о глаголе (упражнение 124 в рабочей тетради). *Электронный вариант работ вы присылаете учителю 23 апреля*.

Математика

***Урок 1***

Вы уже освоили письменный прием деления многозначных чисел на однозначные. Пришло время освоить деление многозначного числа на двузначное.

1. Для ознакомления с алгоритмом выполнения деления многозначного числа на двузначное число перейдите по ссылке и посмотрите видео, в котором дается объяснение

<https://www.youtube.com/watch?v=Au1OklojDoU>

1. На странице 85 в учебнике изучите правило.
2. В учебнике выполните №1 на странице 85. Деление выполняется в столбик. Не забудьте сделать проверку умножением.
3. На 86 странице задача №5. Внимательно прочитайте задачу, сделайте краткую запись. Выполни решение (в столбик), запиши ответ.

***Урок 2***

Вспомним, что мы называем величиной.

Величина – это то, что может быть измерено и результат измерения выражен числом. Чтобы правильно переводить одну величину в другую, нужно знать, сколько, в чем чего. Таблицу мер величин можно посмотреть по ссылке <https://7gy.ru/shkola/matematika/1393-mery-velichin-v-tablitsakh.html>

1. Изучите правило в учебнике на страницах 87-88.
2. На странице 88 в учебнике выполни №1 (вычисляя столбиком), применяя изученное правило. Проверь себя с помощью калькулятора. В №2 сначала переведи величины в необходимые, только затем сравнивай их.
3. Составь и реши два своих примера с использованием правил деления величины на число и деления величины на величину.

***Урок 3***

Вспомним с вами, что такое площадь?

Какие единицы измерения площади вы знаете? Сегодня вы узнаете новые единицы измерения площади. В качестве вспомогательного материала внизу расположена ссылка на презентацию:

1. <https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-ar-i-gektar-4255496.html>
2. Изучите правило в учебнике на странице 91.
3. Письменно выполните №1,2.
4. Решите задачу №4. К задаче составьте краткую запись, запишите полное решение и ответ.

***Урок 4***

Вспомните, с какими единицами измерения площади вы познакомились в уроке 3?

Что такое ар? Чему он равен?

Что такое гектар? Сколько ар и м² содержится в гектаре?

1. Выполните №1,2 на странице 92 учебника. Внимательно прочитай задание.
2. Выполните самостоятельную работу на отдельном листе и отправьте фото учителю. Работа состоит из заданий на странице 92 в учебнике №3,4.

Контроль: самостоятельная работа урок 4.

*Электронный вариант работы вы присылаете учителю 22 апреля*.

Литературное чтение

***Урок 1***

Михаил Юрьевич Лермонтов

Перейдите по ссылке и прослушайте стихотворение «Дары Терека»

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=iEje699l4yw&feature=emb_logo>

Откройте учебник на странице 104, прочитайте стих сначала про себя, затем вслух. Устно ответьте на вопросы 1-3.

На 105 странице прочитайте стихотворение Михаила Юрьевича Лермонтова «Утес». Выучи его наизусть, запиши видео и отправь учителю.

***Урок 2***

Михаил Юрьевич Лермонтов

«Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Прочитайте произведение. Устно ответьте на вопросы 1,2,5. Подготовьте выразительное чтение произведения, сделайте аудиозапись и отправьте её учителю.

***Урок 3***

Михаил Юрьевич Лермонтов

«Бородино»

Перейдите по ссылке и посмотрите видео-урок, ответьте на вопросы устно.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=gXa1ap73CYs&feature=emb_logo>

Откройте учебник на страницах 110-111, прочитайте произведение.

Составьте небольшой рассказ (письменно) о войне 1812 года.

Контроль: стих «Утес» наизусть, выразительное чтение «Песнь про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», письменный рассказ о войне 1812 года. *Электронный вариант работ вы присылаете учителю 22 апреля*.

Окружающий мир

***Урок 1***

Мы начинаем новый раздел «Мы строим будущее России»

1. Первая наша тема «Современная Россия». Устно ответим на вопросы в начале темы в рубрике «Вспомним».
2. Перейдите по ссылке на видео урок <https://www.youtube.com/watch?v=tTNwfkyO-Y0>
3. Устно ответить на вопросы « Проверь себя».

***Урок 2***

«Здоровье России»

1. Устно ответим на вопросы в рубрике «Вспомним».
2. Перейдите по ссылке на видео урок <https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=brdiltk21ZM&feature=emb_logo>
3. Устно ответить на вопросы «Проверим себя»
4. Проиллюстрировать правила здорового образа жизни на листе формата А4.

Контроль: Памятка «Правила здорового образа жизни».

Задание сдать 23 апреля.

Технология

***«Зелень на моём подоконнике»*** (лук, укроп, петрушка).

Необходимо посадить укроп и петрушку в землю, лук в землю и воду.

Чтобы растения росли, за ними надо ухаживать. Как? Во-первых, растениям необходим свет, полив, тепло. Во - вторых, чтобы быстрее появились всходы, посевы поливают через день, но дважды - утром и вечером небольшими порциями воды. После того как появились всходы, поливают в солнечную погоду каждый день или через день, в пасмурную — реже. Самое главное в дальнейшем уходе – не забывать поливать посевы отстоянной водой.

В апреле-мае солнечного света достаточно, поэтому дополнительного освещения не требуется.

Как только семена начали всходить, переносим их на солнечную сторону. Теперь требуется поливать наш огородик и поворачивать контейнеры, чтобы лук не вытягивался слишком.

Мы будем наблюдать за ростом лука и другой зелени. Устанавливать связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек.

В ходе исследования заполняем таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всходы, рост | | | |
| Дата | Лук в воде | Лук в земле | Укроп | Петрушка |
| Посадка |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |
| 2 неделя |  |  |  |  |
| 3 неделя |  |  |  |  |
| 4 неделя |  |  |  |  |

В конце исследования подведем вывод

***Контроль:*** промежуточный фото отчет. *12 мая отчет о проделанной работе.*