Материалы для дистанционного обучения 4 «А» класса

27-30апреля

Классный руководитель: Кормош Оксана Игоревна

Русский язык

***Урок 1***

Дорогие ребята, мы с вами уже знаем некоторые части речи. Назовите их.

1. Для того чтобы познакомиться с новой частью речи предлагаю выполнить упражнение 182 из учебника. Прочитайте слова, выпишите по группам (в столбики) слова известных частей речи. Подумайте, что обозначают слова, которые не вошли ни в один столбик? Какой вопрос можно задать к этим словам?
2. Где мы встречаемся с именами числительными? Устно приведите примеры.
3. Посмотри небольшой видеоролик, который находится по ссылке:

<https://www.youtube.com/watch?v=yqy-Zom4viY>

Что нового узнали о новой части речи?

1. Прочитайте слова Профессора Самоварова на страницах 110-111 учебника.
2. Чтобы закрепить полученные знания, выполни упражнение 185. Внимательно записывай слова, чтобы не допустить ошибок.

***Урок 2***

Вспомним, с какой частью речи мы познакомились на прошлом уроке? Что обозначает эта часть речи? На какие вопросы отвечает? Какими бывают имена числительные?

1. Выполните упражнение 188 в учебнике. Опираясь на знания, которые мы получили на уроках математики о составе чисел, какой вывод можно сделать? Сравните свой вывод со словами профессора Самоварова.
2. Прочитайте и запомните рубрику «Узелки на память» и выполните задание Умного Совёнка (устно).
3. Посмотри небольшой видеоролик, который находится по ссылке, и составь рассказ для друзей (одноклассников) об имени числительном

<https://www.youtube.com/watch?v=_Fndhki38E8>

Где тебе пригодятся полученные об имени числительном знания?

***Урок 3***

Запишите в тетрадь слова. Списывайте внимательно и аккуратно, чтобы не было ошибок:

Лисица, ученик, волноваться, аллея, восемь, далеко, вьётся, широко, интересный.

1. Поставьте ударение в словах, выделите известные орфограммы. Определите известные вам части речи. Какие трудности возникли? Попробуйте определить тему и цель урока.
2. Перейди по ссылке, и выполните задания из видео-урока. Помните, что всегда можно поставить паузу или начать просмотр сначала.

<https://www.youtube.com/watch?time_continue=294&v=bs7wHe2MoX4&feature=emb_logo>

С какой частью речи познакомились? Что узнали о новой части речи?

1. В учебнике на 114-115 странице прочитайте слова профессора Самоварова и выполните упражнение 196. Разберите наречия по составу.

***Урок 4***

Вспомните, с какой частью речи познакомились на прошлом уроке. Что особенного узнали об этой части речи?

1. Перейдите по ссылке и прочитайте стих о наречии

<https://stihi.ru/2010/05/26/8121>

На какие вопросы отвечают наречия?

1. В учебнике выполните упражнение 116, дополни каждое предложение наречиями.
2. Выбери из упражнения 199 три наречия и составь с ними предложения.

***Урок 5***

Мы с вами весь год изучали слова с различных точек зрения. Давайте вспомним, с каких точек зрения мы изучали слова.

1. На страницах 117-118 учебника прочитайте диалог Ани и Вани.
2. Посмотри видео по ссылке и выполни упражнение 202 из учебника

<https://www.youtube.com/watch?v=w8eO6_jxR9Y&list=PLvtJKssE5NrhhovO05llLWHOcWvl3_ezz&index=23&t=0s>

Слова, каких частей речи тебе встретились? Повтори, что обозначают эти части речи.

Контроль: напиши небольшой рассказ об известных тебе частях речи (сдача работы 29 апреля)

Математика

***Урок 1***

Какие единицы измерения нам известны?

1. Выразите, в указанных единицах измерения.

5 км 700 м = м 6 см 8 мм = мм

8 км 8 м = м 5 м 6 см = см

6дм 3 см = см 6 дм 6 см = мм

1. Подумай, что такое 1 см2? 1 дм2? 1 м2?

С какими новыми единицами измерения площади познакомились на прошлом уроке?

Что такое ар?

Какое другое название имеет эта единица?

Что такое гектар?

Что измеряют этими единицами площади?

Какая единица «лишняя»?

**См2, м, га, а.**

Почему?

Что нужно сделать, чтобы перевести в указанные единицы измерения: 560 000 см2= м2

Как, вы, думаете, удобно ли постоянно выполнять такие вычисления?

Конечно, неудобно. Для этого есть таблица площади.

1. Откройте учебник на странице 93, изучите таблицу измерения площади. Пользуясь таблицей, выполни №1 устно. На 84 странице №2 письменно. Выучи эту таблицу.

***Урок 2***

Вспомни, какие разряды мы знаем? Как записывается умножение в столбик? Как выполняется вычисление?

1. Мы уже умеем умножать многозначное число на двузначное число. Теперь научимся умножать многозначное число на трёхзначное число. В этом нам поможет видео, которое находится по ссылке

<https://www.youtube.com/watch?v=6eON8b5oIRs&feature=emb_logo>

1. Изучи правило в учебнике на странице 95.
2. Выполни №1 на странице 95 пользуясь новым знанием. Реши задачу №4 (не забудь составить краткую запись).

***Урок 3***

На прошлом уроке мы учились умножать многозначное число на трехзначное число. Вспомни, как выполняется умножение, вычислив пример:

456789·123=

Сегодня будем учиться выполнять деление многозначного числа на трехзначное число.

1. Перейди по ссылке на видео урок. Помни, что всегда можно включить паузу или включить заново

<https://www.youtube.com/watch?v=bgRfvUWIrQQ&feature=emb_logo>

1. Изучи правило на странице 97 учебника.
2. Выполни №1 и письменно выполни проверку. Реши задачу №4 (обязательно запиши условие)

***Урок 4***

На прошлом уроке мы учились выполнять деление многозначных чисел на трехзначные. Сегодня мы будем закреплять наши новые умения.

1. Открой учебник на странице 98 и выполни №1. Если затрудняешься, то можешь обратиться к материалам урока 3.
2. Выполни самостоятельную работу, которая находится ниже. Не забудь подписать фамилию, имя, название работы.

*Самостоятельная работа*

№1

Найди значение выражения по действиям:

608 ∙ (1263 – 563) : 400 =

127410 : 274 + 307200 : 480 – 1105 =

(1015 – 332926 : 818) ∙ (240372 : 396) =

609 ∙ 896 – 545664 + 748616 : 362 =

№2

От двух пристаней, расстояние между которыми 136 км, одновременно отошли навстречу друг другу два теплохода. Один из них шел со скоростью 19км/ч, другой – 15 км/ч. Через сколько часов они встретятся?

Контроль: самостоятельная работа (сдача работы 29 апреля)

Окружающий мир

***Урок 1***

«Умная сила России»

1. Устно ответим на вопросы в рубрике «Вспомним».
2. Перейдите по ссылке на видео урок

<https://www.youtube.com/watch?v=0tW0RSg2vSs&feature=emb_logo>

1. Устно ответить на вопросы «Проверим себя»

***Урок 2***

«Светлая душа России»

1. Устно ответим на вопросы в рубрике «Вспомним».
2. Перейдите по ссылке на видео урок

<https://www.youtube.com/watch?v=bm_v7kqhfOk&feature=emb_logo>

1. Устно ответить на вопросы «Проверим себя»
2. Выполни задание 3 из рабочей тетради.

Контроль: задание 3 из рабочей тетради по теме «Светлая душа России».

Технология

*Вы уже начали выполнять задание. Не забудь внести данные в таблицу.*

***«Зелень на моём подоконнике»*** (лук, укроп, петрушка).

Необходимо посадить укроп и петрушку в землю, лук в землю и воду.

Чтобы растения росли, за ними надо ухаживать. Как? Во-первых, растениям необходим свет, полив, тепло. Во - вторых, чтобы быстрее появились всходы, посевы поливают через день, но дважды - утром и вечером небольшими порциями воды. После того как появились всходы, поливают в солнечную погоду каждый день или через день, в пасмурную — реже. Самое главное в дальнейшем уходе – не забывать поливать посевы отстоянной водой.

В апреле-мае солнечного света достаточно, поэтому дополнительного освещения не требуется.

Как только семена начали всходить, переносим их на солнечную сторону. Теперь требуется поливать наш огородик и поворачивать контейнеры, чтобы лук не вытягивался слишком.

Мы будем наблюдать за ростом лука и другой зелени. Устанавливать связи: растения – земля, растения – вода, растения – человек.

В ходе исследования заполняем таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всходы, рост | | | |
| Дата | Лук в воде | Лук в земле | Укроп | Петрушка |
| Посадка |  |  |  |  |
| 1 неделя |  |  |  |  |
| 2 неделя |  |  |  |  |
| 3 неделя |  |  |  |  |
| 4 неделя |  |  |  |  |

В конце исследования подведем вывод

***Контроль:*** промежуточный фото отчет. *12 мая отчет о проделанной работе.*