***Профилактика дисграфии у младших школьников***

Главным направлением нашей работы,  как учителя – логопеда в начальной школе, является профилактическая работа по предупреждению нарушения письменной речи и чтения.

При данном нарушении дети при письме допускают очень много «глупых» ошибок, например, не пишут заглавные буквы. За это их часто ругают взрослые, а одноклассники насмехаются над ними. В результате ребенок начинает отказываться ходить на занятия, замыкается в себе и у него развивается депрессивное состояние.

Одним из симптомов дисграфии является то, что ребенок путает буквы «Э» и «З» или «Ь» и «Р». Под диктовку дети с этой патологией пишут очень медленно, а почерк их порой такой неровный, что разобрать его практически невозможно. При этом следует понимать, что если ошибки в диктантах связаны с незнанием ребенка правил грамматики, то они не относятся к понятию дисграфии.

Для дисграфии характерно появление ошибок в сильных фонетических позициях. Например, ребенок пишет вместо слова «корова» «корофа», или же вместо «дым» «дм». А вот обычные орфографические ошибки обычно возникают в слабых позициях. Допустим вместо «росток» ребенок пишет «расток».

Говорить о дисграфии можно только у детей школьного возраста, так как для дошкольников они еще считаются одним из вариантов физиологической нормы.

Как независимое нарушение дисграфиию не рассматривают. Обычно эта патология сочетается с различными неврологическими дисфункциям, нарушениями функций зрительного, речевого, двигательного или слухового анализатора.  
Письменная речь, формируется в условиях целенаправленного и системного обучения.  
Процесс письма состоит из следующих операций:   
- анализ звукового состава слова,  
- перевод фонем в графемы, графические знаки,  
- перевод графемы в движения необходимые для записи.  
        Детям с дисграфией, необходима специальная логопедической поддержка, специфические ошибки на письме не исправляются обычным методами. Эти нарушения значительно легче предупредить, чем потом устранить. Целенаправленное развитие психических функций, необходимых для полноценного овладения письмом и чтением, является основным методом профилактики. Работа включает следующие направления:

***1. Развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.***Упражнения:   
"Лабиринты". Лабиринты хорошо развивают мелкую и крупную моторику, внимание, безотрывную линию. Ребёнку предлагаются разные по сложности лабиринты, в зависимости от его уровня.   
"Телесные буквы" – придумать каким способом можно показать букву при помощи тела, пальцев;  
"Обвести букву" - по контурному изображению, по точкам;  
"Письмо в воздухе" логопед рисует в воздухе фигуры, буквы, а ребенок должен узнать.

2***. Развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации.***Упражнения:  
"Посчитай до 30"  
Развитие зрительного внимания. На карточке нарисовано 30 цифр, которые расположены не по порядку. Ребенок должен назвать и показать все цифры по порядку. На подобие проводиться игра "Найди все буквы".

***3. Развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов.***Упражнения:   
"Что за буква?". Из предложенных букв ребёнок составляет слово, ощупав буквы по порядку с закрытыми глазами.  
"Нарисуй букву ". Пальцем на руке нарисовать геометрическую фигуру (треугольник, круг), буквы. Ребёнок отгадывает, что нарисовали.

***4. Развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.***Упражнения:  
"Домик для звука".   
Развитие фонематического анализа. Нужно найти место звука в слове и количество слогов в слове, составить схему слова по картинке.  
"Найди отличия?"  
Развитие фонематического анализа

Описание: Ребёнок должен сравнить 2 слова, что изменилось в слове. Например:мишка-мышка.   
"Шифровка".  
Развивает фонематический анализ и синтез. Ребенку из последовательно выложенных картинок необходимо выделить первый звук, чтобы получить новое слово.

***5. Развитие восприятия времени и пространства, совершенствование ориентировки в своём теле, в линейном ряду, на листе, формирование умения ориентироваться в последовательности событий.***

Упражнения: "Назови букву"

Стимулирует ориентировку ребенка на листе бумаги.  
Ребёнку предлогается карточка 3 столбика и 3 строки, в клеточках вырезные буквы. Описывается расположение буквы, ребенок находит ее и называет.  
"Корректурная правка"

Ученику предлагается зачеркнуть в сплошном тексте указанные буквы. Начать нужно с одной буквы, увеличивая количество букв.  
"Пропущенные буквы"

В тексте предлагаемом ребёнку пропущены буквы. Для этого ребёнку даётся, текст-подсказка, где пропущенные буквы на месте. Упражнение способствует развитию внимания и уверенность навыка письма.

Логопедические занятия должны выстраиваться с учетом формы и механизмов нарушений письменной речи.

Общие подходы включают в себя:

*Восполнение пробелов в фонематических процессах и произношении звуков;*

*Формирование грамматически правильно выстроенной речи;*

*Обогащение словарного запаса;*

*Формирование связанной речи.*

Немаловажно, чтобы во время логопедических занятий уделять достаточно внимания развитию мелкой моторики кисти, мышления, памяти, пространственного и слухового восприятия, аналитико-синтетических процессов.  Достигнув определенных успехов в устной речи их следует закреплять письменными упражнениями.

.

***Профилактическая работа по предупреждению нарушения чтения и письма, позволяет полноценно овладеть письменной речью и влияет на успешность ребёнка.***