***Телевизор-друг вашему ребенку?***

Сведения об опасностях, которые связаны с просмотром телепередач, недавно обобщил в своей книге «Застывший взгляд» Райнер Пацлаф. Собранные вместе, эти выводы заставляют серьезно задуматься.

Прежде всего автор методично и последовательно разоблачает распространенные выводы о том, что телевидение расширяет познавательные возможности, показывая реальный мир; снабжает нас разнообразной полезной информацией. Оказалось, что только спортивная программа соответствует этой функции.

 Не давая человеку полновесных знаний, телевидение отвлекает его от других, более полезных источников информации. Все чаще появляется информация о том, что дети все больше времени проводят перед телевизором и поэтому хуже учатся. Ведь на учебу нужно время, которое гораздо приятнее провести у экрана телевизора.

Хорошо известно, что не пригодная для использования информация не сохраняется в нашей памяти. Просмотр телепередачи создает впечатление обилия получаемых знаний, но на самом деле они подчас проходят мимо нас, не оставляя никакого следа. Это касается не только развлекательных передач, но и так называемых познавательных. Быстрая смена сюжетов также внешне создает впечатление обилия, но на самом деле благодаря закону интерференции каждая новая картинка стирает следы предыдущей. Парализующее действие телевизора лишает маленького ребенка важнейшего источника развития- движения. Больше двигаешься- больше видишь, больше видишь- больше знаешь и думаешь.

Стоит обратить внимание на еще один парадокс. В силу особенностей организации зрительного анализатора прослушивание радиопередач оставляет ребенку больше возможностей для развития: оно не мешает ему двигаться и оставляет место для творческого воображения.

Именно телевизор многие родители считают благом. Ведь ребенок дома под присмотром такой замечательной няньки. Можно заняться своими делами. В результате времени на общение не остается. Близкие люди, находясь рядом друг с другом, практически не разговаривают, что не может не отразиться на речевом и общем развитии ребенка. Его речевое развитие замедляется по сравнению со сверстниками, не злоупотребляющими этим занятием. Живое общение не может заменить никакое, даже самое совершенное техническое устройство.

Наконец, длительное сидение перед экраном, часто в неудобной позе, приводит к различным нарушениям опорно- двигательного аппарата, в том числе к печально знаменитому остеохондрозу. А испорченное зрение?…..

 ***Как помочь ребенку запомнить буквы?***

 Иногда, начиная обучать ребенка грамоте, мы сталкиваемся с такой проблемой: ребенок не может запомнить название буквы, путает ее с другими, при письме может написать ее неверно.

Существуют специальные упражнения, помогающие уменьшить и предотвратить появление ошибок этого типа.

1.Найти изучаемую букву среди других букв, написанных одинаково обычным шрифтом. 2.Найти различные изображения изучаемой буквы, которые написаны разными шрифтами, среди других букв.

3.Предложите ребенку посчитать, сколько букв **А (О, З, И, Е……)** находятся в маленьком отрывке из газеты.

4.Подумай и скажи, на что похожа буква **(О – на колесо, Г – на кочергу….)**

5.Демонстрируйте буквы в разном положении.

6.Придумывайте слова, начинающиеся с изучаемой буквы

 **( на И- Игорь, иволга, иней…)**

**7.**Отыскать спрятавшиеся буквы в квадрате, в других геометрических фигурах. 8.Узнать буквы, наложенные друг на друга. 9.Рассказать, из каких элементов состоит знакомая буква **(Ш – из 4-х палочек…)** 10**.** Предложить ребенку с закрытыми глазами ощупать, угадать и назвать объемную букву, сделанную из пластмассы, картона или дерева. 11.Определить букву, написанную на спине или на руке малыша. 12. Сложить целое изображение из частей и назвать букву, которая при этом получилась (буква или карточка, на которой эта буква написана, разрезана на несколько частей). 13.Выбрать правильный вариант буквы из двух букв, один из которых написан зеркально. 14.Рассмотреть знакомую недописанную букву, назвать ее и дописать недостающие элементы. 15.Узнать и дописать знакомую букву, которая написана пунктиром; обвести букву по контуру, заштриховать ее определенным образом или закрасить. 16.Изготовить знакомую ребенку букву из пластилина, проволоки или бумаги; выложить букву из различных материалов **(мозаики, семечек, пуговиц,…).**«Превратить» ее в другую, графически сходную букву **(букву С – в букву О, букву Н – в букву П..)**  17.Написать знакомую букву пальчиком в воздухе, на снегу, палочкой на мокром песке.