

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»**

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 10 от 19.02.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы: Чувилева О.А.

Приказ № 01-21/67 от 20.02.2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»**

(на уровень основного общего образования)

г. Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО | |
| ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ..... | 3 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 5 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 7 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»..... | 7 |
| 3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»..... | 10 |
| 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и | |
| дополнительного образования»..... | 12 |
| 3.4. Модуль «Школьный урок»..... | 13 |
| 3.5. Модуль «Детские общественные объединения» | 15 |
| 3.6. Модуль «Самоуправление»..... | 17 |
| 3.7. Модуль «Профорентация»..... | 19 |
| 3.8. Модуль «Работа с родителями»..... | 20 |
| 3.9. Модуль «Профилактика девиантного поведения»..... | 21 |
| 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА..... | 24 |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 641 человек, численность педагогического коллектива – 52 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ: основная школа обеспечивает преемственность структуры начальной школы. В 15 классах основной школы обучается 315 человек. В параллели 6,7,8,9-х классов есть классы для детей с ОВЗ.

Средняя школа № 25 является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами.

Режим работы школы – одна смена, пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут.

Средняя школа № 25 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего полного образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Кировского района (79%), но и пяти других районов города (21%). Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды, микрорайона, в котором находится школа. Школа №25 находится в центральном районе города, в котором издавна проживали семьи ярославской интеллигенции; но в микрорайон школы входят также и железнодорожный вокзал, старые привокзальные дома, общежития, где проживает большое количество социально неблагополучных семей. Кроме того, в школе обучаются воспитанники ГОУ ЯО "Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Нины Николаевны».

Социальный паспорт школы:

всего учащихся – 641,

неполных семей- 169,

многодетных семей - 89,

малообеспеченных семей – 44,

семей, находящихся в социально-опасном положении – 4,

семей, нуждающиеся в государственной поддержке – 3,

детей, находящихся под опекой- 25,

детей-инвалидов – 6,

учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа – 9.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. Реализуется программа личностно-

ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В течение ряда лет сложился широкий круг социального партнерства:

- детской библиотекой № 4 им. В. В. Терешковой,
- областной библиотекой им. И. А. Крылова,
- МАУ г. Ярославля ДК «Строитель»,
- МОУ ЦДТ «Горизонт»,
- МОУ ДО Детским центром «Восхождение»,
- МОУ Центр анимационного творчества «Перспектива»,
- МОУ ДО "МУЦ Кировского и Ленинского районов",
- МОУ ДО "Ярославским детским морским центром имени адмирала Ф.Ф.Ушакова",
- ГОУ ЯО "Центром детского и юношеского туризма и экскурсий",
- МОУ ДО "Ярославским городским Дворцом пионеров",
- Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

Миссией школы, определенной Программой развития на 2021-2026 годы, является формирование конкурентоспособных и выпускников, способных развиваться как при продолжении профессионального образования, так и при выходе на рынок труда, через совершенствование воспитательной и образовательной среды школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста на **уровне основного общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и само реализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленной цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела:

На школьном уровне:

1). **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума:

1.1. Социальный проект экологической направленности «Поможем животным вместе!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) подготовительный (оповещение об акции, проведение классных часов на тему «Бездомные животные», работа по сбору средств и кормов для питомников для бездомных животных «Вита» и «Ковчег»);

Б) основной (проведение концерта «Мы в ответе за тех, кого приручили», конкурс сочинений и рисунков по теме «Бездомные животные»);

В) заключительный (поездка в питомники для бездомных животных «Вита» и «Ковчег», помощь в выгуле собак, передача собранных средств и кормов).

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) образовательный (проведение классных часов, воспитательных мероприятий по теме «Оседлые, кочующие, перелетные птицы», «Искусственные гнездования птиц», «Зачем кормить птиц зимой»);

Б) деятельностный (занятия по созданию эко-кормушек и скворечников, развешивание кормушек и скворечников, наблюдение за птицами на кормушке);

В) заключительный (подведение итогов).

1.3. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры, передаче вырученных от её средств сдачи городскому питомнику для животных «Вита» и «Ковчег» (средства направляются на содержание приюта бездомных животных). Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

2). Торжественные ритуалы: *«Посвящение в пятиклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», Линейка, посвященная Дню героев Отечества, «Последний звонок» (9-е классы).* Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3). Общешкольные КТД творческой направленности: *«Краски Осени», «Здравствуй, Новый год!», «Масленица», «Мы этой памяти верны» (литературно-музыкальный концерт, посвященный победе в Великой Отечественной войне), операция «Чистый школьный двор».*

Дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде,

помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми детьми, знать и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

3). Мероприятия гражданско-патриотической мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (например, «Эхо Бесланской трагедии»), мероприятия, посвященные Дню Герое Отечества, тематический вечер памяти, посвященный выводу войск из республики Афганистан, Мероприятия, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

4). Мероприятия правовой направленности: Правовая декада (целый цикл мероприятий, направленных на разъяснение, повторение и закрепление вопросов правовой направленности. В рамках школьной правовой декады проходят:

- интеллектуальные игры (например: «Правовед»),
- брейн-ринги (например: «Все о праве»),
- викторины (например: «Права и обязанности»),
- творческие выступления (например: конкурс правовых сказок),
- встречи с представителями правоохранительных органов,
- беседы, классные часы и воспитательные мероприятия совместно со школьным инспектором, представителями КДН и ЗП,
- комплексное профилактическое мероприятие «Правовой десант».

4) Общешкольные спортивные мероприятия: Дни здоровья, школьный туристический слет, фестиваль здоровья «Жить здорово!», акция «Ради жизни на Земле» (по пропаганде ЗОЖ).

На уровне классов:

- 1). выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2). участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3). проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- 1). вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- 2). индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3). наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- 4). при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог осуществляет следующие виды деятельности:

- организует работу с классом;
- проводит индивидуальную работу с учащимися класса;
- осуществляет работу с учителями, преподающими в данном классе;
- организует работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса, к работе школьного психолого-педагогического консилиума для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителям) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, в т.ч. к организации выходов в учреждения культуры и экскурсиям;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность в МОУ СШ №25 имени Александра Сивагина **в 5-9 классах** реализуется через **смешанную модель** внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности, при этом должное внимание уделяется и на педагогическую поддержку обучающихся и обеспечению их благополучия в школе и социуме. На каждую параллель выделены часы на организацию проектно-исследовательской деятельности.

Во внеурочной деятельности реализуются программы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Учебный план для основной школы включает для каждого класса 6 часов внеурочной деятельности, формирующие личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования через вышеперечисленные направления.

Группы обучающихся, для занятий внеурочной деятельностью, формируются на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. В общеобразовательных классах реализация программ внеурочной деятельности осуществляется на параллели в сборных группах, что обеспечивает большее разнообразие занятий для выбора обучающимся. Кроме этого, часы, выделенные на организацию проектно-исследовательской деятельности, проводятся в разновозрастных группах с учетом интересов обучающихся. Проекты (индивидуальные, парные, групповые) выполняется обучающимися под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любом направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой). В мае обучающиеся 5-8 классов защищают свои проекты на общешкольном мероприятии «Фестиваль проектов», а в 9 классах проходит защита индивидуального проекта. В 8 и 9 классах реализуются программы психологического сопровождения профессионального самоопределения.

В классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ реализация программ осуществляется на группе детей только этого класса, исключение составляют занятия по спортивно-оздоровительному направлению, обучающиеся посещают их вместе с детьми из общеобразовательных классов, т.к. необходим определенный состав команды и с целью более успешной их социализации. Включены во внеурочную деятельность коррекционные занятия с психологом по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекционные занятия по русскому языку и математике. Также реализуются коррекционно-развивающие программы профессиональной ориентации.

В 5 – 8 классах проходят занятия по основам финансовой грамотности. Данные занятия способствуют формированию у школьников принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, установок рационального финансового поведения, умений грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права потребителей финансовых услуг.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущий тип деятельности. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данные целевые ориентиры достигаются в школе путем реализации технологии деятельностного метода обучения, которая обеспечивает передачу детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы. Дидактические принципы технологии являются в определённой мере необходимыми и достаточными для организации процесса обучения в новой парадигме образования. Так, принцип деятельности выделяет деятеля в базовом процессе и устанавливает требования к развивающим и воспитательным целям обучения; принцип непрерывности обеспечивает инвариантность реализуемой нормы; принцип целостного представления о мире устанавливает требования к содержательным целям обучения; принцип вариативности предусматривает возможности различных уровней достижения целей в соответствии с самоопределением обучающихся; принцип минимакса регламентирует процедуру контроля достижения образовательных целей; принцип творчества определяет границы высокого уровня подготовки по предмету; принцип психологической комфортности устанавливает требования к организации взаимодействия между учителем и учеником.

Применение технологии деятельностного метода способствует реализации:

- предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- учебных (олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игры, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсия и др.);
- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.) ;
- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических

- переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
 - технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
 - исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной практики).

3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

На базе школы действуют следующие общественные объединения:

1. Волонтерский отряд «Школа добрых дел».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне школы, района, города. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

на уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

На внешкольном уровне:

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- проведение акций экологической направленности («Поможем животным вместе!», «Покормите птиц зимой»), сбор средств и кормов для питомников бездомных животных «Вита» и «Ковчег».

2. Школьный пресс-центр «5x5=газета школы 25».

Цель данного школьного объединения – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Школьная газета «5x5=газета школы 25» - периодическое печатное издание, посвященное событиям школьной и внешкольной жизни. Периодичность издания газеты – 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса, этических норм. В состав разновозрастного объединения газеты входят: редактор школьной газеты, журналисты, корректор и дизайнер газеты. Редактор утверждает концепцию газеты, ее дизайн и направленность, несет ответственность за содержание газеты, соблюдение сроков ее выхода в печать, утверждает предлагаемые в газету статьи, рисунки и фотоматериалы. Журналисты занимаются подготовкой репортажей, пишут очерки, эссе, ведут журналистские расследования, интервью с интересными людьми и др. Корректор осуществляет проверку материалов, подготовленных в печать и передает дизайнеру, который занимается размещением информации и последующей версткой газеты.

Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Участие обучающихся в данном объединении развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Свои навыки обучающиеся могут продемонстрировать, участвуя в конкурсах редакций школьных газет разного уровня (городской, муниципальной, всероссийский).

3. Военно-патриотический клуб «Юный десантник».

Основным направлением работы ВПК «Юный десантник» является воспитание любви к Отечеству, верности гражданскому и воинскому долгу, воинской чести, храбрости, стойкости, самоотверженности, мужества и взаимовыручки. Обучающиеся участвуют в проведениях «Уроков Мужества», посвященных памятным датам России и Дням воинской славы России, в общеобразовательных учреждениях города, активно взаимодействуют с музеями, городским и областным Советами ветеранов, высшими военными учебными заведениями и воинскими частями Ярославского гарнизона. Основные практические навыки, которые осваивают ребята – это строевая, огневая и специальная десантная подготовка. Изучение теоретических вопросов и практические занятия с обучающимися ведут к формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в рядах Вооруженных сил РФ.

Цель объединения ВПК «Юный десантник»: формировать основы патриотического отношения к Родине и развивать гражданскую позицию.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития Вооружённых Сил России.
- организовать усвоение специфических знаний из области общевойсковых и специальных дисциплин;
- обучить детей строевым приемам, приемам обращения с оружием,
- тактическая подготовка;
- воздушно-десантная подготовка.

Развивающие:

- развить мышление, память, внимание, интеллект, а также, способность применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;
- сформировать и развить интерес к общевойсковым дисциплинам; - способствовать развитию способности укреплять, сохранять и восстанавливать свое здоровье: духовное, интеллектуальное, физическое, помочь осознать здоровье как одну из главных человеческих ценностей;

Воспитательные:

- развить у обучающихся чувство ответственности, добросовестное отношение к делу, уважительное отношение к окружающим;
- военно-патриотическое воспитание.

Членство в школьных детских объединениях и участие в организуемых ими мероприятиях даёт детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

3.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство

собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

- деятельность Школьного ученического совета самоуправления (ШУСС).

1. Общие положения:

- 1.1. ШУСС является органом ученического самоуправления школы №25.
- 1.2. Через ШУСС учащиеся реализуют свое право на участие в управлении школой.
- 1.3. Деятельность ШУСС строится на принципах демократии и открытости.
- 1.4. ШУСС действует на основе Закона «Об образовании», Конвенции ООН о правах ребенка, школьного локального акта «Положение о деятельности Школьного ученического совета самоуправления».
- 1.5. Решения ШУСС, принятые в пределах его компетенции в соответствии с законом Российской Федерации, являются рекомендательными и становятся обязательными для учащихся после утверждения приказом директора школы.

2. Компетенции ШУСС:

- 2.1. Участие в организации и планировании внеклассной и внешкольной работы учащихся школы.
- 2.2. Освещение событий школьной жизни.
- 2.3. Участие в решении проблем школьной жизни, защите прав и интересов школы.
- 2.4. Участие через своих представителей в районном Координационном совете, ГКС.
- 2.5. Подготовка предложений о поощрении или наказании учащихся школы №25.

3. Состав и организация работы ШУСС:

- 3.1. ШУСС состоит из представителей учащихся 5 -11-х классов, избираемых на классных собраниях в начале учебного года. В состав ШУСС входят 2 представителя от каждого класса.
- 3.2. Для организации работы из членов ШУСС на основе всеобщего голосования выбирается председатель Совета.
- 3.3. Решения ШУСС принимаются простым большинством голосов при наличии на заседании не менее двух третей его членов. При равном количестве голосов решающим является голос председателя Совета.
- 3.4. Председатель ведет заседания Совета.
- 3.5. Председатель представляет школу в РКС.
- 3.6. План работы ШУСС строится на основе плана воспитательной работы школы.
- 3.7. ШУСС собирается не реже 1 раза в месяц.
- 3.8. При подготовке и проведении общешкольных мероприятий ШУСС формирует организационные группы, отвечающие за данные мероприятия.

На уровне классов:

- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с ШУСС;
- деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7.Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- освоение школьниками программ внеурочной деятельности («Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения для учащихся 8 класса», «Коррекционно-развивающая программа профессиональной ориентации для учащихся среднего звена», «Программа психологического сопровождения профессионального самоопределения для учащихся 9 класса»);
- реализация образовательной программы «Твой выбор» совместно с педагогами МОУ ДО "Ярославский городской Дворец пионеров";
- проведение профессиональных проб на базе МОУ ДО "МУЦ Кировского и Ленинского районов";
- реализация профориентационных игр: симуляции, деловые игры, квесты (совместно с ЯрГУ им П.Г. Демидова, МУ СОПиМ «ЯГМЦ», МОУ ДО ДЦ «Восхождение»), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед совместно с детско-юношеской библиотекой имени И. А. Крылова, детской библиотекой имени В. В. Терешковой, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- участие в городском профориентационном конкурсе «Энциклопедия профессий»;
- организация встреч с представителями и выпускниками учебных заведений города и области;
- организация учета достижений обучающихся в конкурсе портфолио «Ученик года» с целью их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация экскурсий на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- участие в серии открытых уроков «ПроеКТОриЯ», проводимых в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Навигатум», просмотр лекций, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие в городском профориентационном мероприятии для старшеклассников «Проектируем будущее», в областном профориентационном мероприятии «Скажи профессии "Да"!»;
- вовлечение обучающихся в реализацию волонтерских проектов с целью выявления их профессиональных интересов, склонностей, возможностей в освоении той или иной профессии/специальности;
- проведение общешкольной родительской конференции «Роль семьи в профессиональном самоопределении школьников. Варианты обучения после 9 класса. Где можно получить профессиональное образование?»;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выбора профессии;
- организация психолого-педагогической помощи: диагностика способностей, склонностей и интересов учащихся; развитие уровня самопознания, приобретение уверенности в себе; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора учебного заведения и специальности.

3.8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.

4. Помощь родителям и детям с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский совет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные и общеклассные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, затрагиваются проблемные вопросы обучения и воспитания школьников.

- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому, участие в мероприятиях различного уровня (например: городской конкурс «Семейные ценности»).

- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.9. Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения и формирование законопослушного поведения учащихся школы.

Задачи:

1. Развить у учащихся способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снизить тревожность, эмоционально-психическое напряжение в различных ситуациях.
3. Расширить сферу самосознания и повысить уверенность в своих возможностях.
4. Повысить социально-психологическую компетентность подростков и развить способность эффективно взаимодействовать с окружающими.
5. Формировать системные правовые знания на основе действующего законодательства, прав и обязанностей гражданина РФ и способствовать повышению правосознания правовой культуры учащихся.
6. Создавать условия для привлечения обучающихся к активному участию в мероприятиях правовой направленности разных уровней.
7. Способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
8. Развивать способность к самоуправлению; формировать адекватные способы реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развивать навыки уверенного поведения, умения добиваться результатов.
9. Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся МОУ «Средняя школа № 25 имени А. Сивагина» осуществляются по следующим **направлениям:**

- организационное;
- информационное;
- консультативное;
- диагностическое;
- тренингово-игровое.

Организационное направление.

1. Организация каникулярного отдыха «трудных детей».
2. Организация работы школьных профильных лагерей и оздоровительных.
3. Организация трудоустройства подростков.
4. Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по вопросам профилактики.
5. Организация инструктивно-методических занятий для классных руководителей и учителей-предметников по работе с детьми, отнесенных к категории девиантных.
6. Организация работы школьного совета по профилактике правонарушений 1 раз в четверть.
7. Организация тематических педагогических советов.

Тематика педагогических советов определяется администрацией школы в соответствии с методической темой школы и задачами. В процесс подготовки и проведение привлекаются все участники образовательного процесса (если этого требует

тематика), а также специалисты различных структур и учреждений.

8. Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».

Информационное направление.

1. Единый урок правовых знаний.
2. Работа по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде представлена следующими разделами:
 - общие темы по здоровому образу жизни;
 - наркозависимость;
 - табакокурение, курительные смеси;
 - алкоголизм;
 - ВИЧ-инфекция и СПИД.
3. Участие в районных, городских смотрах-конкурсах по профилактической работе.
4. Тематические классные часы.
5. Тематические уроки.
6. Тематические родительские собрания, конференции.

Консультативное.

1. Консультации для родителей (законных представителей).
Индивидуальная консультативная помощь семье в решении проблем взаимоотношения с ребенком, а также в решении собственных психологических проблем.
2. Консультации для учащихся с девиантным поведением.
Работа ведется с эмоциональной сферой ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями.
3. Консультации, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.
4. Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по выбору форм работы с девиантными учащимися.

Диагностическое направление.

1. Составление социальных карт класса.
2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.
3. Составление социального паспорта школы.
4. Запросы в ТКДН, ОП ПДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа.
5. Анализ занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования и привлечение «трудных».
6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.
7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.
8. Сбор и обобщение социометрических данных.
9. Мониторинг по трудоустройству молодежи в летний период.

Тренингово-игровое направление.

1. Коррекционные мероприятия по результатам школьной комиссии по профилактике

правонарушений. Мероприятия включают в себя индивидуальный выбор методов, технологий работы с учащимся в соответствии с ситуацией его развития.

2. Психологическая коррекция проявлений девиантного поведения.

3. Коррекционные занятия по проблемам агрессивности, эмоциональных и психологических зависимостей, поиска жизненных смыслов.

4. Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ, по циклу занятий «Я – успешный человек».

5. Деятельность подростковых клубов во внеурочное время.

6. Дни здоровья.

7. Интеллектуально-познавательные игры.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент (основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики и анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) анализ воспитательной деятельности классных руководителей за учебный год;
- 2) аналитический отчет классных руководителей по итогам учебной четверти;

- 3) анализ и результативность проведения массовых общешкольных мероприятий;
- 4) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 5) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 6) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 7) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 8) положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
- 9) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- 10) успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- 11) расширение социально-педагогического партнерства;
- 12) общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- 13) мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей внеурочными занятиями;
- 14) расширение спектра программ дополнительного образования.

Итогом мониторинга, организуемого в школе по воспитательному процессу, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.