

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
(протокол №1 от 30 августа  
2017 года

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
01 сентября 2017 года  
№ 01-17/195



**Положение**  
**о безотметочном обучении в муниципальном общеобразовательном**  
**учреждении «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о безотметочном обучении в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009. года № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598)
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года N 26
- Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19 ноября 1998 г. № 1561/14-15 "Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе" (далее – письмо № 1561/14-15);
- Письмом Минобразования России от 25 сентября 2000 г. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы";
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»

1.2. Настоящее Положение регулирует контроль и оценку результатов обучения в 1-х классах, а так же обучение детей с ОВЗ, которым школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано безотметочное обучение в более поздние сроки.

1.3. Целью данного Положения является создание благоприятных условий для адаптации ребенка к школе, обеспечивающих его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание, совершенствование способов оценивания учебных достижений.

1.4. Задачи:

- обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия учителя и детей;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
- учет индивидуальных способностей детей;
- развитие самостоятельности и активности детей;
- формирование учебно-познавательной мотивации учащихся.

## **2. Организация системы оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения в соответствии с ФГОС**

2.1. В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и др.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», лучше обходиться репликами «ты так думаешь», «это твоё мнение» и др. Такой же принцип применяется в оценивании детей с ОВЗ, которым школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано безотметочное обучение в более поздние сроки.

2.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

2.3. Оцениванию подлежат индивидуальные учебные достижения учащихся (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями). Положительно оценивается каждый удавшийся шаг ребенка, попытка (даже неудачная) самостоятельно найти ответ на вопрос. Необходимо поощрять любое проявление инициативы, желание высказаться, ответить на вопрос, поработать у доски. Поощрять, не боясь перехвалить.

2.4. При безотметочном обучении происходит обучение детей самоконтролю: сравнивать свою работу с образцом, находить ошибки и устанавливать их причины, самому вносить исправления. Осуществление информативной и регулируемой обратной связи с учащимися должно быть ориентировано на успех, содействовать становлению и развитию самооценки. Оценивание должно быть направлено на эффективное обучение ребенка.

2.5. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

2.6. В первом классе домашние задания не задаются.

2.7. Безотметочное обучение устанавливается в 1-х классе в течение всего учебного года. По решению школьного психолого-педагогического консилиума ребенку с ОВЗ может

быть продлен период безотметочного обучения на более поздний срок, а так же рекомендовано безотметочное обучение на любой период обучения в начальной школе.

2.8. Основаниями для принятия решения школьным психолого-педагогическим консилиумом о безотметочном обучении ребенка с ОВЗ являются:

- ситуация, когда динамика образовательных достижений ребенка с ОВЗ положительная, но отстает от требований по оценке планируемых результатов в данном классе. При безотметочном обучении в данном случае ребенку с ОВЗ дается дополнительное время для того, чтобы «догнать» одноклассников в щадящей ситуации оценивания.

- ситуация, когда ребенок с ОВЗ сопровождается тьютором, и помощь тьютора настолько велика, что трудно оценить степень самостоятельности ребенка при выполнении заданий. При выявлении такой ситуации школьный психолого-педагогический консилиум дает рекомендации по осуществлению методической поддержки тьютора.

- ситуация, при которой ребенок с ОВЗ пропустил большое количество уроков по болезни и для восполнения пробелов в знаниях ему нужно больше времени, чем нормативно развивающемуся сверстнику. Безотметочное обучение в такой ситуации вводится на период, позволяющий ребенку «догнать» одноклассников, например на одну учебную четверть.

2.9. Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает, что:

- оценивается не только результат, но и процессуальная сторона деятельности ученика;
- содержание педагогической оценки должно «добавлять, а не вычитать», т.е. должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- текущее оценивание в учебном процессе должно быть по шкале (Приложение 1), при этом оценивается каждое задание в работе;

2.10. Оценочная деятельность педагога должна иметь следующую структуру:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- формирование оценочного представления об ученике;
- измерение по утвержденной шкале (Приложение 1)

2.11. При наблюдении учитель должен фиксировать:

- скорость восприятия и переработки учебной информации учеником (быстрота);
- усвоение предметных умений (легкость);
- запоминание информации (устойчивость);
- тщательность выполнения работы (аккуратность, добросовестность);
- учебную мотивацию школьника (желание, добровольность, активность);
- регуляцию действия (самостоятельность, постоянство);
- включение учащихся в оценку собственных учебных возможностей.

### **3. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов**

3.1. Порядок и сроки проведения внутренней оценки результатов осуществляются согласно Положению о внутришкольном контроле и Положению о формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

3.2. В образовательной деятельности начальной школы используются следующие виды внутренней оценки результатов:

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточный контроль.

3.3.Входной контроль – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков в начале учебного года или перед изучением нового раздела. Главная функция – диагностическая.

3.4.Под текущим контролем успеваемости понимается систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой, рабочей программой учебного предмета:

- оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся и динамики их роста в течение учебного года;
- выявления причин, препятствующих достижению учащимися планируемых образовательных результатов;
- изучения и оценки эффективности методов, форм и средств обучения и др.

3.5.Текущий контроль успеваемости учащихся в 1–х классах и детей с ОВЗ, которым школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано безотметочное обучение в более поздние сроки, осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по пятибальной шкале (безотметочно) и фиксируется в рабочих документах учителя.

3.6.Промежуточная аттестация – это механизм контроля результатов освоения учащимися всего объёма или части учебного предмета, курса образовательной программы. Целью промежуточной аттестации учащихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ начального общего образования за учебный год.

3.7.Промежуточная аттестация в 1-х классах и у детей с ОВЗ, которым школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано безотметочное обучение в более поздние сроки, по предметам учебного плана осуществляется в формах, которые предполагают без балльного оценивания. Используются такие формы, как:

- условные шкалы (приложение 1);
- листы индивидуальных достижений (приложение 2);
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений ребёнка и др.

3.8. Материалы безотметочного обучения учащихся в 1–х классов в конце учебного года рассматриваются на педагогическом совете по переводу обучающихся в следующий класс. Материалы безотметочного обучения детей с ОВЗ, которым школьным психолого-педагогическим консилиумом рекомендовано безотметочное обучение в более поздние сроки, в конце учебного года (или в конце рекомендуемого периода безотметочного обучения) рассматриваются на школьном психолого-педагогическом консилиуме и хранятся в личном деле обучающегося. При запросе родителям выдаются копии.

#### **4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочной системы оценивания результатов учения**

4.1.Учителя начальных классов на родительских собраниях обязаны познакомить родителей (законных представителей) учащихся с особенностями и критериями

оценивания, показать преимущество данной системы оценивания учебной деятельности.

4.2. В целях информирования родителей (законных представителей) учащихся о результатах обучения и развития их детей учителя регулярно отмечают текущие достижения учащихся на родительских собраниях, проводят индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), а по итогам учебной четверти (года) на родительских собраниях или индивидуальных встречах знакомят с результатами учебных достижений.

## **5. Права и обязанности субъектов контрольно-оценочной деятельности**

5.1. Между учителями, учащимися, родителями (законными представителями) учащихся и администрацией школы в рамках безотметочного обучения необходимо строить равноправное сотрудничество. Каждый из участников такого сотрудничества имеет право, прежде всего, на самооценку своей деятельности, на свое особое аргументированное мнение по поводу оценки одного субъекта деятельности другим.

5.2. Права и обязанности учащихся.

5.2.1. Учащиеся имеют право:

- на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- на оценку проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- на ошибку и время для ее ликвидации;
- на участие в разработке критериев оценивания своей работы;
- на предоставление и публичную защиту результатов своей деятельности.

5.2.2. Учащиеся обязаны:

- по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной работе;
- осваивать способы осуществления контроля и оценки;

5.3. Права и обязанности учителя.

5.3.1. Учитель имеет право:

- иметь свое оценочное суждение по поводу работы учащихся;
- самостоятельно определять приемлемые для него формы учета учебных достижений учащихся.

5.3.2. Учитель обязан:

- соблюдать основные положения безотметочного обучения;
- соблюдать педагогический такт при оценке результатов деятельности учащихся;
- оценивать учащихся только относительно их собственных возможностей и достижений;
- работать над формированием у учащихся самоконтроля и самооценки;
- оценивать не только знания, умения и навыки по предметам, но также уровень развития и степень проявления творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни с помощью способов качественного оценивания;
- фиксировать динамику развития и обученности ученика только относительно его собственных возможностей и достижений;
- доводить до сведения родителей информацию о достижениях и успехах учащихся.

5.4. Права и обязанности родителей

5.4.1. Родитель имеет право:

- иметь информацию о принципах и способах оценивания достижений в школе;
- на получение достоверной информации об успехах и достижениях своего ребенка;
- на индивидуальные консультации учителя по преодолению проблем и трудностей в обучении своего ребенка.

5.4.2. Родитель обязан:

- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребенка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания и индивидуальные встречи с учителем, на которых проводится просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

**Приложение 1**  
**Шкала оценивания учебных достижений обучающихся**  
**при безотметочном обучении**

**0** – ребенок с заданием не справляется даже при направляющей помощи учителя; или справляется с менее 20% объема задания, допускает грубые ошибки, не понимает содержание задания

**1** – ребенок справляется с заданием при направляющей помощи учителя. При отсутствии помощи теряет путь решения, не может выполнить задание до конца

**2**- ребенок с заданием справляется самостоятельно, при этом может допускать не грубые ошибки, неточности, помарки.

**Приложение 2**  
**Лист индивидуальных достижений обучающегося при**  
**безотметочном обучении**

Планируемые результаты обучения	период обучения (или номер задания проверочной работы)			