

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 10 от 19.02.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы: Чувилева О.А.

Приказ № 01/21/67 от 20.02.2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»

(на уровень начального общего образования)

г. Ярославль, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО ПРОЦЕССА В ШКОЛЕ.....	3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество».....	10
3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	12
3.4. Модуль «Школьный урок».....	13
3.5. Модуль «Самоуправление».....	15
3.6. Модуль «Профориентация».....	16
3.7. Модуль «Работа с родителями».....	17
3.8. Модуль «Профилактика девиантного поведения».....	18
4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	20

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 641 человек, численность педагогического коллектива – 52 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ: начальная школа комплектуется из 2-4х классов; в параллели 1-4 классов есть классы, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. В двенадцати классах начальной школы обучается 268 человек. Обучение ведется по УМК «Перспектива».

Средняя школа № 25 является эффективно работающим образовательным учреждением, результаты работы которого соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта и высоко оценены потребителями и партнерами.

Режим работы школы – одна смена, пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут (1 класс – 35 минут).

Средняя школа № 25 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими основного общего и среднего полного образования. Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Кировского района (79%), но и пяти других районов города (21%). Особенности школы во многом определяются особенностями социальной среды, микрорайона, в котором находится школа. Школа №25 находится в центральном районе города, в котором издавна проживали семьи ярославской интеллигенции; но в микрорайон школы входят также и железнодорожный вокзал, старые привокзальные дома, общежития, где проживает большое количество социально неблагополучных семей. Кроме того, в школе обучаются воспитанники ГОУ ЯО "Детский дом музыкально-художественного воспитания имени Винокуровой Нины Николаевны».

Социальный паспорт школы:

всего учащихся – 641,

неполных семей- 169,

многодетных семей - 89,

малообеспеченных семей – 44,

семей, находящихся в социально-опасном положении – 4,

семей, нуждающиеся в государственной поддержке – 3,

детей, находящихся под опекой- 25,

детей-инвалидов – 6,

учащиеся, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа – 9.

Таким образом, контингент учащихся школы неоднороден: от детей социально запущенных, отстающих в развитии, до одаренных учеников, находящихся под пристальным вниманием родителей. Реализуется программа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании, поэтому нет ориентации на определенный контингент учащихся. Создаются условия для обучения и развития детей с разными учебными, психофизическими способностями и возможностями.

В течение ряда лет сложился широкий круг социального партнерства:

- детской библиотекой № 4 им. В. В. Терешковой,
- областной библиотекой им. И. А. Крылова,
- МАУ г. Ярославля ДК «Строитель»,
- МОУ ЦДТ «Горизонт»,
- МОУ ДО Детским центром «Восхождение»,
- МОУ Центр анимационного творчества «Перспектива»,
- МОУ ДО "МУЦ Кировского и Ленинского районов",
- МОУ ДО "Ярославским детским морским центром имени адмирала Ф.Ф.Ушакова",
- ГОУ ЯО "Центром детского и юношеского туризма и экскурсий",
- МОУ ДО "Ярославским городским Дворцом пионеров",
- Государственное профессиональное образовательное автономное учреждение Ярославской области Ярославский педагогический колледж.

Миссией школы, определенной Программой развития на 2021-2026 годы, является формирование конкурентоспособных и выпускников, способных развиваться как при продолжении профессионального образования, так и при выходе на рынок труда, через совершенствование воспитательной и образовательной среды школы.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – *воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.*

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей младшего школьного возраста на **уровне начального общего образования** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел

и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленной цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для реализации данного модуля в школе используются следующие традиционные дела:

На школьном уровне:

1). **Социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу пространства и социума:

1.1. Социальный проект экологической направленности «Поможем животным вместе!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) подготовительный (оповещение об акции, проведение классных часов на тему «Бездомные животные», работа по сбору средств и кормов для питомников для бездомных животных «Вита» и «Ковчег»);

Б) основной (проведение концерта «Мы в ответе за тех, кого приручили», конкурс сочинений и рисунков по теме «Бездомные животные»);

В) заключительный (поездка в питомники для бездомных животных «Вита» и «Ковчег», помощь в выгуле собак, передача собранных средств и кормов).

Проект ориентирован на формирование у участников способности к эмпатии, заботе об окружающих, а также к ответственному отношению к окружающей среде.

1.2 Социальный проект экологической направленности «Покормите птиц зимой!» - КТД учеников, педагогов и родительского сообщества школы, проходящее в три этапа:

А) образовательный (проведение классных часов, воспитательных мероприятий по теме «Оседлые, кочующие, перелетные птицы», «Искусственные гнездования птиц», «Зачем кормить птиц зимой»);

Б) деятельностный (занятия по созданию эко-кормушек и скворечников, развешивание кормушек и скворечников, наблюдение за птицами на кормушке);

В) заключительный (подведение итогов).

1.3. Социальный проект экологической направленности «Сдай макулатуру – спаси дерево» - проект по сбору и сдаче макулатуры, передаче вырученных от её средств сдачи городскому питомнику для животных «Вита» и «Ковчег» (средства направляются на содержание приюта бездомных животных). Позволяет освоить нормы гуманного поведения «человек-животное», напоминает об ответственности за братьев наших меньших, а также формирует ответственное отношение к окружающей среде.

2). Торжественные ритуалы: *«Посвящение в первоклассники», «Торжественная линейка 1 сентября», Линейка, посвященная Дню героев Отечества, «Праздник прощания с начальной школой».* Торжественные церемонии позволяющие ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3). Общешкольные КТД творческой направленности: *«Краски Осени», «Здравствуй, Новый год!», «Масленица», «Мы этой памяти верны»* (литературно-музыкальный концерт, посвященный победе в Великой Отечественной войне), операция *«Чистый школьный двор».*

Они дают возможность творческой самореализации школьников, помогают в развитии социально значимых отношений школьников и педагогов, умения работать в команде, помогают накоплению ими опыта быть любящими и отзывчивыми детьми, знать

и любить свою Родину, уметь сопереживать, проявлять сострадание к другим, трудовое воспитание.

3). Мероприятия гражданско-патриотической мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (например, «Эхо Бесланской трагедии»), мероприятия, посвященные Дню Герое Отечества, Мероприятия, посвященные памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.

4). Мероприятия правовой направленности: Правовая декада (целый цикл мероприятий, направленных на разъяснение, повторение и закрепление вопросов правовой направленности. В рамках школьной правовой декады проходят:

- интеллектуальные игры (например: «Правовед»),
- брейн-ринги (например: «Все о праве»),
- викторины (например: «Права и обязанности»),
- творческие выступления (например: конкурс правовых сказок),
- встречи с представителями правоохранительных органов,
- беседы, классные часы и воспитательные мероприятия совместно со школьным инспектором, сотрудниками КДН и ЗП,
- комплексное профилактическое мероприятие «Правовой десант».

5) Общешкольные спортивные мероприятия: Дни здоровья, школьный туристический слет, фестиваль здоровья «Жить здорово!», акция «Ради жизни на Земле» (по пропаганде ЗОЖ).

На уровне классов:

- 1). выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- 2). участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- 3). проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- 1). вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- 2). индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- 3). наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

4). при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог осуществляет следующие виды деятельности:

- организует работу с классом;
- проводит индивидуальную работу с учащимися класса;
- осуществляет работу с учителями, преподающими в данном классе;
- организует работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей и специалистов к участию в родительских собраниях класса, к работе школьного психолого-педагогического консилиума для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителям) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, в т.ч. к организации выходов в учреждения культуры и экскурсиям;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Внеурочная деятельность 1-4 классов в МОУ «СШ №25 имени Александра Сивагина» реализуется по оптимизационной модели внеурочной деятельности, предполагающей оптимизацию всех внутренних ресурсов МОУ СШ №25, т.е. в ее реализации принимают участие все педагогические работники.

Внеурочная деятельность обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и организуется в соответствии с выбором участников образовательного процесса (обучающихся и родителей), а также с учетом возможностей школы.

Во внеурочной деятельности начального общего образования реализуются программы по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Большинство программ - одногодичные, но есть и программы, рассчитанные на 2 года («Читательский клуб»), на 3 года («Легко, если вместе», «Умелые ручки», «Краеведение», Шахматный клуб) и 4 года («Подвижные игры», «Азбука безопасности», «Мир деятельности», Театральные студии, «Читательский клуб»).

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности по 2 часа на каждое вышеуказанное направление. Каждое направление реализуется в различных формах: кружки, студии, клубы, секции, творческие объединения, мастерские, экскурсии, соревнования, исследования, путешествия, различные проекты, психологические и коррекционно-развивающие занятия.

В классах, реализующих адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ (1В, 1Г, 2В, 3В, 4В) включены во внеурочную деятельность коррекционные занятия по русскому языку и математике, ритмике, занятия с дефектологом, а также занятия с психологом по коррекции произвольной и эмоциональной сферы и с логопедом по коррекции речевых нарушений.

Группы для занятий по внеурочной деятельности комплектуются для учащихся одного класса на основании заявления родителей (законных представителей) обучающихся. Если обучающийся посещает дополнительные занятия в учреждениях дополнительного образования, то родители предоставляют в школу справку, подтверждающую занятия, и в соответствии с п. 7 ст. 34 Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ и локального акта МОУ «Средняя школа №25», занятия в учреждениях дополнительного образования засчитываются по соответствующему направлению внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после обеда и прогулки, по расписанию.

По итогам учебного года классными руководителями проводится мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей внеурочными занятиями.

В 4-х классах проходят занятия по основам финансовой грамотности. Данные занятия способствуют формированию у школьников принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений, установок рационального финансового поведения, умений грамотно выбирать финансовые инструменты и защищать свои права потребителей финансовых услуг.

3.4.Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогами школы воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущий тип деятельности. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;
- дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Данные целевые ориентиры достигаются в школе путем реализации технологии деятельностного метода обучения, которая обеспечивает передачу детям знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной модели школы. Дидактические принципы технологии являются в определённой мере необходимыми и достаточными для организации процесса обучения в новой парадигме образования. Так, принцип деятельности выделяет деятеля в базовом процессе и устанавливает требования к развивающим и воспитательным целям обучения; принцип непрерывности обеспечивает инвариантность реализуемой нормы; принцип целостного представления о мире устанавливает требования к содержательным целям обучения; принцип вариативности предусматривает возможности различных уровней достижения целей в соответствии с самоопределением обучающихся; принцип минимакса регламентирует процедуру контроля достижения образовательных целей; принцип творчества определяет границы высокого уровня подготовки по предмету; принцип психологической комфортности устанавливает требования к организации взаимодействия между учителем и учеником.

Применение технологии деятельностного метода способствует реализации:

- предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- учебных (олимпиады, занимательные уроки, пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс- игры, турниры, викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);
- использования ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.) ;
- перевода содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;
- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;
- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;
- исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной практики).

3.5. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в начальной школе осуществляется через разработанную систему чередований творческих поручений (ЧТП). Благодаря ЧТП каждый ученик в соответствии со своими индивидуальными особенностями может избрать и выполнить какую-либо деятельность самостоятельно или совместно с членами классного сообщества, направленную на создание благоприятных условий для общения, развития себя, одноклассников, сотоварищей по группе продленного дня. Такая работа помогает детям сдружиться, учит взаимодействию и сотрудничеству. Ведущей идеей является развитие самостоятельных и самоуправленческих начал в коллективе класса, способствующих становлению самостоятельной и творческой личности младшего школьника.

Так, в **первых классах** привлечение учащихся к выполнению простейших организаторских функций может быть успешным уже начиная со II четверти. Начинается самоуправление первоклассников с выполнения ими простейших обязанностей дежурных по классу, санитаров, ответственных по уходу за цветами, за комплектование и содержание классной библиотеки. Налажена система отчетности на линейках, дети старательно дежурят на переменах, проверяют состояние классных комнат, активно участвуют в общешкольных и классных делах, по мере возможности проявляя инициативу и творчество. Все выполняют по прямым поручениям учителя.

Со **второго класса** целесообразно закрепление поручений на определенный срок (не длительный). Новое в работе – коллективный характер исполнения своих обязанностей. Здесь важно учить детей распределять работу между исполнителями. Вводится атрибутика.

Третий и четвертый классы – новые стадии развития самоуправления в детском коллективе. Если в третьем классе учащиеся работают под непосредственным контролем учителя, то начиная с четвертого, классный руководитель играет частично роль консультанта-помощника при решении важных для коллектива вопросов и подготовке творческих дел. При планировании своей деятельности по воспитательной работе классный руководитель спрашивает мнение детей: какие мероприятия им хотелось бы

провести (подготовить); экскурсии какого характера их привлекают. Классный руководитель старается показать воспитанникам, что они участники совместной деятельности педагога и детей.

В ходе познавательной и практической деятельности дети постигают смысл формулы самостоятельности: *«Чтобы стать самостоятельнее, я должен видеть свою цель, планировать ее достижение, выполнять задуманное, делать выводы».*

Ключевым принципом является идея сотрудничества детей не только в классе, но и в сборной группе продленного дня.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- классные часы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- проведение профориентационных бесед совместно детской библиотекой имени В. В. Терешковой, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в городском профориентационном конкурсе «Энциклопедия профессий»;
- организация учета достижений обучающихся в конкурсе портфолио «Ученик года» с целью их дальнейшего профессионального самоопределения;
- организация экскурсий на предприятия и организации города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- консультирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам развития личных качеств ребенка, его сильных и слабых сторон, склонностей к той или иной деятельности;
- организация психолого-педагогической помощи: диагностика способностей, склонностей и интересов учащихся; развитие уровня самопознания, приобретение уверенности в себе; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам выбора учебного заведения и специальности.

3.7. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с особыми образовательными потребностями.

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- участие родителей в управлении школой: общешкольный родительский совет и Управляющий совет, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации детей.
- Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс: общешкольные и общеклассные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания, затрагиваются проблемные вопросы обучения и воспитания школьников.
- Семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, добротворческих делах на благо себе и другому, участие в мероприятиях различного уровня (например: городской конкурс «Семейные ценности»).
- День открытых дверей, родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (психолог, социальный педагог);

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.8. Модуль «Профилактика девиантного поведения»

Цель: профилактика и коррекция девиантного поведения и формирование законопослушного поведения учащихся школы.

Задачи:

1. Развитие у учащихся способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.
2. Снижение тревожности, эмоционально-психического напряжения в различных ситуациях.
3. Расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях.
4. Повышение социально-психологической компетентности подростков и развитие способности эффективно взаимодействовать с окружающими.
5. Формирование системных правовых знаний на основе действующего законодательства, прав и обязанностей гражданина РФ и способствовать повышению правосознания правовой культуры учащихся.
6. Создавать условия для привлечения обучающихся к активному участию в мероприятиях правовой направленности разных уровней.
7. Способствовать развитию интереса учащихся к вопросам правового образования, определения ими своего отношения к праву как общественной ценности;
8. Развитие способности к самоуправлению; формирование адекватных способов реагирования в ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми; развитие навыков уверенного поведения, умения добиваться результатов.
9. Оптимизация положительного опыта, нивелирование опыта девиантного поведения; создание и закрепление позитивных образцов поведения.

Мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию девиантного поведения учащихся МОУ «Средняя школа № 25 имени А. Сивагина» осуществляются по следующим **направлениям:**

- организационное;
- информационное;
- консультативное;
- диагностическое;
- тренингово-игровое.

Организационное направление.

1. Организация каникулярного отдыха «трудных детей».

2. Организация работы школьного профильного лагеря и детского оздоровительного «Солнышко».

3. Организация взаимодействия с различными структурами, организациями по вопросам профилактики.

4. Организация инструктивно-методических занятий для классных руководителей и учителей-предметников по работе с детьми, отнесенных к категории девиантных.

5. Организация работы школьного совета по профилактике правонарушений 1 раз в четверть.

6. Организация тематических педагогических советов.

Тематика педагогических советов определяется администрацией школы в соответствии с методической темой школы и задачами. В процесс подготовки и проведение привлекаются все участники образовательного процесса (если этого требует тематика), а также специалисты различных структур и учреждений.

7. Организация дополнительного образования с привлечением учащихся «группы риска».

Информационное направление.

1. Единый урок правовых знаний.

2. Работа по профилактике употребления психоактивных веществ представлена следующими разделами:

- общие темы по здоровому образу жизни;
- табакокурение, курительные смеси;
- алкоголизм.

3. Участие в районных, городских смотрах-конкурсах по профилактической работе.

4. Тематические классные часы.

5. Тематические уроки.

6. Тематические родительские собрания, конференции.

Консультативное.

1. Консультации для родителей (законных представителей).

Индивидуальная консультативная помощь семье в решении проблем взаимоотношения с ребенком, а также в решении собственных психологических проблем.

2. Консультации для учащихся с девиантным поведением.

Работа ведется с эмоциональной сферой ребенка (агрессия, тревожность), по налаживанию взаимодействия с родителями, близкими, учителями.

3. Консультации, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение и оказание помощи в выборе маршрута учебно-профессионального пути.

4. Консультации с классными руководителями и учителями-предметниками по выбору форм работы с девиантными учащимися.

Диагностическое направление.

1. Составление социальных карт класса.

2. Заполнение карт социально-личностного развития ребенка.

3. Составление социального паспорта школы.

4. Запросы в ТКДН, ПДН по учащимся, с которыми проводится индивидуальная

профилактическая работа.

5. Анализ занятости учащихся в учреждениях дополнительного образования и привлечение «трудных».

6. Составление актов обследования жилищно-бытовых условий учащихся.

7. Подготовка психолого-педагогических характеристик на учащихся.

8. Сбор и обобщение социометрических данных.

Тренингово-игровое направление.

1. Коррекционные мероприятия по результатам школьной комиссии по профилактике правонарушений. Мероприятия включают в себя индивидуальный выбор методов, технологий работы с учащимся в соответствии с ситуацией его развития.

2. Психологическая коррекция проявлений девиантного поведения.

3. Коррекционные занятия по проблемам агрессивности, эмоциональных и психологических зависимостей, поиска жизненных смыслов.

4. Тренинговые формы занятий по профилактике ПАВ, по циклу занятий «Я – успешный человек».

5. Деятельность клубов во внеурочное время.

6. Дни здоровья.

7. Интеллектуально-познавательные игры.

Логика профилактики показывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося от норм поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему комфортно и интересно. Организация в школе внеклассных мероприятий, развлекательных программ, интеллектуальных мероприятий, вечеров-встреч, классных огоньков - мощный источник привлекательности школы и ресурс профилактики отклоняющегося поведения. Профилактика девиантного поведения предполагает, что школа становится местом, где ребенок находит реальное применение своим возможностям и инициативе.

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Оценка эффективности воспитательной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, является составной частью реализации программы воспитания.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы воспитания обучающихся в отдельных классах и в образовательной организации в целом. Организация исследования требует совместных усилий административного и психолого-педагогического коллектива образовательной организации, предполагает фиксацию основных результатов развития обучающихся и этапов реализации программы в течение учебного года.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов: тестирование, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включённое наблюдение, узкоспециальное наблюдение), психолого-педагогический эксперимент

(основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся), эмпирические методы исследования, направленные на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной целью мониторинга является изучение динамики процесса воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности.

Основными направлениями диагностики и анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

- 1) анализ воспитательной деятельности классных руководителей за учебный год;
- 2) аналитический отчет классных руководителей по итогам учебной четверти;
- 3) анализ и результативность проведения массовых общешкольных мероприятий;
- 4) рост личностных достижений всех субъектов деятельности;
- 5) удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг;
- 6) востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности;
- 7) расширение познавательных интересов, образовательных запросов обучающихся в рамках учебной и внеурочной работы;
- 8) положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях системы дополнительного образования школьного/ городского/всероссийского уровней;
- 9) положительная динамика участия в творческих конкурсах, фестивалях, выставках и т.п. школьного /городского/всероссийского уровней;
- 10) успешность участия школьников в проектах различного уровня (победители в % к общему количеству школьников);
- 11) расширение социально-педагогического партнерства;
- 12) общественная экспертиза внеурочной деятельности школы (публикации, отзывы, сертификаты, экспертные заключения, благодарности и т.п.);
- 13) мониторинг удовлетворенности обучающихся и их родителей внеурочными занятиями;
- 14) расширение спектра программ дополнительного образования.

Итогом мониторинга, организуемого в школе по воспитательному процессу, является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.