

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол № 11 от 13.04.2023

Утверждено
Приказ № 01.23/109-3
от 13.04.2023
Директор школы:
О.А. Чувилева



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА
В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАЗВИТИЯ
(концепция развития)**

**муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина»**

на 2023 – 2025 годы

Концепция развития средней школы № 25 имени Александра Сивагина (далее- Школа) – стратегический документ, разработанный в целях определения существующих ограничений развития и путей перехода образовательной организации в эффективный режим работы.

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» определены задачи:

- по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования,

- вхождению Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;

- по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Вместе с тем следует учитывать, что в каждой образовательной организации складываются уникальные условия образовательного процесса, обусловленные разнообразными внешними и внутренними факторами. Концентрация негативных факторов приводит к повышению рисков низких образовательных результатов. Поэтому достижение поставленных задач развития Школой зависит от эффективности выявления и преодоления ограничений. Концепция описывает существующие вызовы развития, цели, задачи, показатели развития образовательной организации, сущность и механизмы планируемых изменений по достижению ожидаемых результатов развития в соответствии с задачами муниципальной, региональной и федеральной образовательной политики.

Приоритетами развития Школы являются:

- совершенствование условий реализации основной образовательной программы и программы воспитательной работы;

- развитие внутришкольной системы оценки качества образования;

- повышение объективности проведения самообследования;

- развитие профессиональных компетенций педагогов и администрации;

- формирование условий для раскрытия потенциала личности каждого обучающегося.

Срок реализации программы – 3 года.

Первый этап (II полугодие, 2023 г.): корректировка и разработка локальных актов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие школы, разработка дорожных карт по реализации программы.

Второй этап (2023-2024 учебный год, 2024 – 2025 учебный год.): реализация дорожных карт, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг (ежегодно) реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (сентябрь- ноябрь, 2025 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения. Подведение итогов.

1. Концепция развития. Анализ текущего состояния Школы и рисков снижения образовательных результатов

1.1 Сведения о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» функционирует с 1963 года, в 2015 году школе присвоено имя выпускника, геройски погибшего в Чеченскую войну – Александра Сивагина.

Средняя школа № 25 является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим реализацию конституционных прав детей, проживающих на территории города, на получение ими начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Школа полностью удовлетворяет образовательные потребности микрорайона. Контингент школы формируется не только из детей закрепленного микрорайона Кировского и Ленинского района (79%), но и пяти других районов города (21%).

Начальная школа комплектуется из 3-4х классов параллели; в параллели 1-4 классов есть классы, реализующие адаптированную образовательную программу для детей с ОВЗ. В тринадцати классах начальной школы обучается 285 человек. Обучение ведется по УМК «Перспектива».

Основная школа обеспечивает преемственность структуры начальной школы. В 12 классах основной школы обучается 286 человек. В параллели 5,6,8-х классов есть классы для детей с ОВЗ.

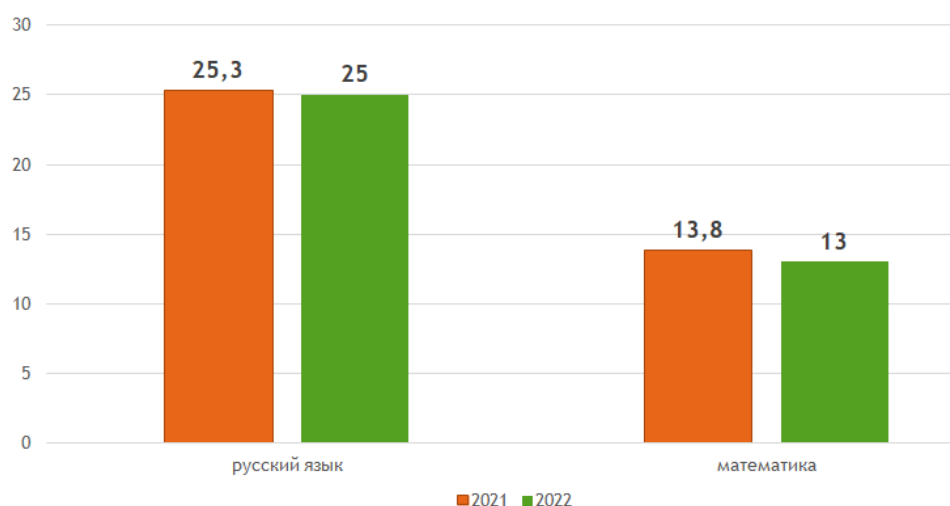
10-11 классы – классы универсального профиля, расширение материала проходит путем изучения элективных предметов. В двух классах старшей школы обучается 55 человека.

Режим работы – одна смена, пятидневная рабочая неделя. Продолжительность урока – 45 минут (1 класс – 35 минут).

1.2 Образовательные результаты

Итоги государственной итоговой аттестации 9 класс 2022 год

В рамках государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования выпускники 9х классов сдавали четыре экзамена. Один выпускник получал образование в семейной форме. На диаграмме показан средний балл экзамена по математике и русскому языку:



Наблюдается снижение результатов по обоим предметам.

Итоги государственной итоговой аттестации 11 класс 2022 год.

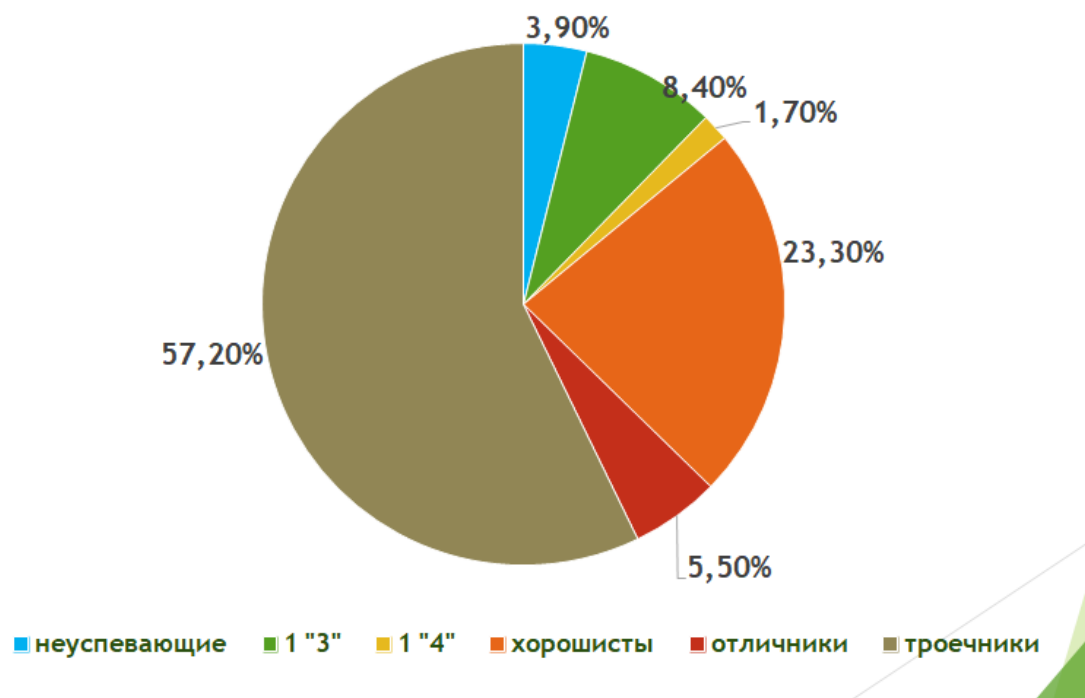
	РФ	школа
Английский язык	78,3	28
Биология	50,2	40
Информатика	59,5	41
История	57,9	39
Литература	60,8	42
Математика (профиль)	56,8	42
Обществознание	59,8	46
Русский язык	68,3	58
Физика	54,1	41,5
Химия	54,3	37

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники школы овладели достаточным уровнем сформированности планируемых результатов. Но результаты этого года значительно ниже средних значений по стране. Недостаточная работа педагогов по подготовке обучающихся к ЕГЭ, низкий уровень психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ – причины снижения результатов. На следующий учебный год составлен план повышения образовательных результатов, в котором учтены недостатки работы в этом году.

Высокий результат показала выпускница Джафарова Алсу по химии – 91 балл.

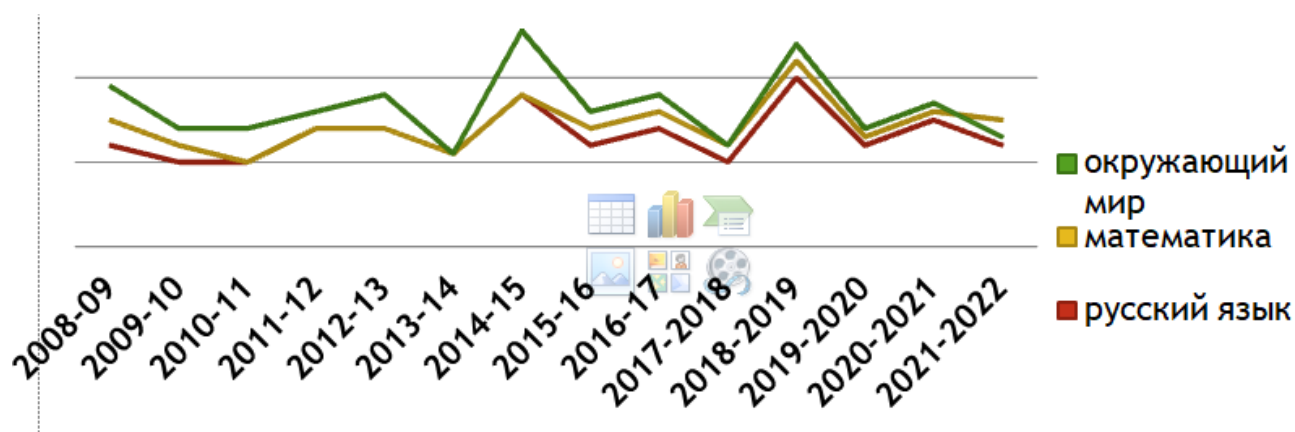
Результаты успеваемости.

Результаты успеваемости за 2021-2022 учебный год представлены на диаграмме:



Более 50% обучающихся школы имеют хорошую успеваемость. Со всеми неуспевающими обучающимися ведется индивидуальная работа по ликвидации академической задолженности, эффективность данной работы не всегда высокая.

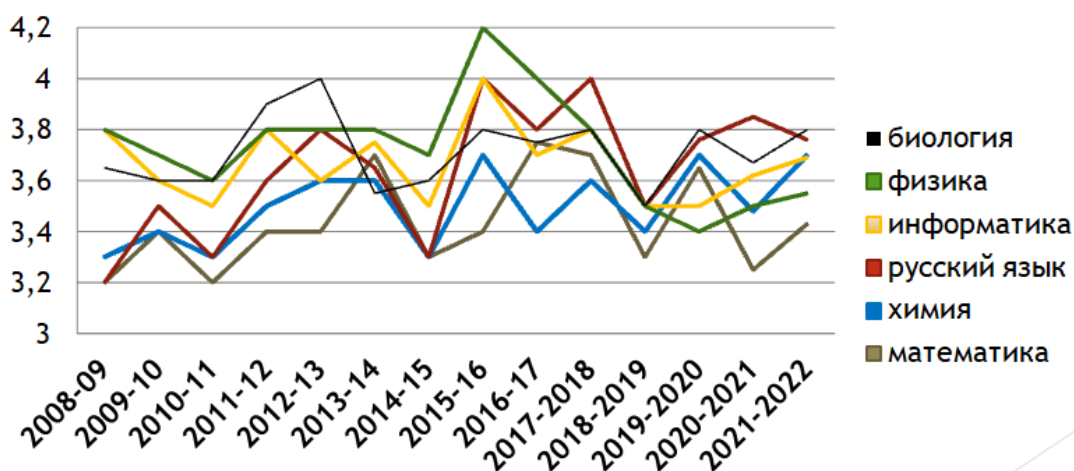
Динамика среднего балла успеваемости учеников 4 классов представлена на графике:



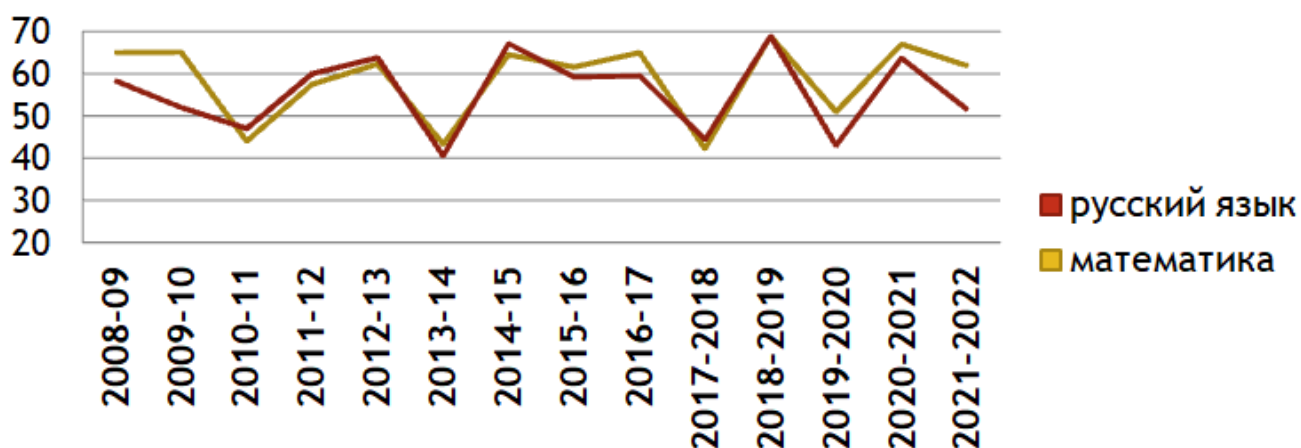
В 2021-2022 учебном году наблюдается снижение среднего балла успеваемости выпускников начальных классов по основным предметам по сравнению с предыдущим учебным годом.

При анализе успешности выпускников начальной школы по русскому языку и математике данная тенденция сохраняется:

Динамика среднего балла успеваемости учеников 9 классов представлена на графике:

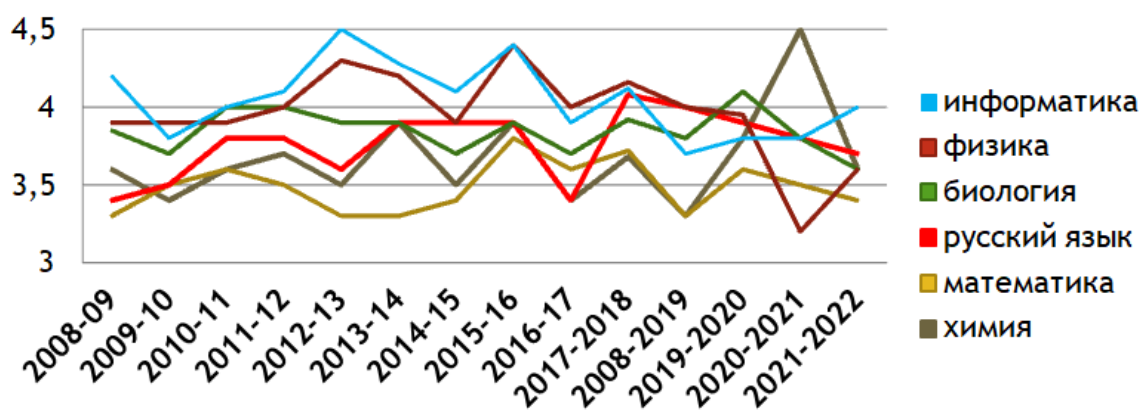


Анализ результатов среднего балла выпускников основной школы показывает снижение балла по русскому языку, рост успеваемости по остальным предметам. При этом успешность обучения математики и русскому языку невысокая:



Для повышения успеваемости, мотивации обучающихся в план внеурочной деятельности включены предметные курсы, позволяющие показать детям практическое применение знаний, решать увлекательные задания, проявить творческие способности.

Динамика среднего балла успеваемости учеников 11 классов представлена на графике:



Анализ результатов среднего балла выпускников средней школы показывает значительный рост успеваемости по физике и информатике, значительное снижение успеваемости по химии и биологии. Эти данные совпадают и с результатами ЕГЭ по данным предметам. Учителя химии и биологии направлены на курсы повышения квалификации.

Результаты ВПР.

ВПР Русский язык 4 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	57	10,5	22,8	52,6	14,0
	2022	45	15,5	20	44,4	20

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»;

ВПР Математика 4 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное	2021	53	11,	28,	33,	26,

учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"			3	3	9	4
	2022	45	8,8 9	13, 3	48, 8	28, 8

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»;

ВПР Окружающий мир 4 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	54	3,7	12, 9	68, 5	14, 8
	2022	42	2,38	28,5	47,6	21,4

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»;

ВПР Русский язык 5 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	55	20	47, 2	27, 2	5,4 5
	2022	46	32, 6	43, 4	21, 7	2,1 7

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Математика 5 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	47	35	26	20	19
	2022	41	24,3	36,5	24,3	14,6

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Биология 5 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	52	34,6	38,4	26,9	0
	2022	53	28,3	39,6	22,6	9,43

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР История 5 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное	2021	49	0	55,	34,	10,

учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"				1	6	2
	2022	45	2,2 2	35, 5	53, 3	8,8 9

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Русский язык 6 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	29	24, 1	37, 9	37, 9	0
	2022	48	0	45, 8	33, 3	20, 8

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Математика 6 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	28	32, 1	28, 5	35, 7	3,5 7
	2022	41	65, 8	31, 7	2,4 4	0

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР История 6 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	27	14,8	37,0	40,7	7,41
	2022	26	0	73,0	23,0	3,85

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	53	43,4	28,3	18,8	9,43
	2022	26	0	30,7	50	19,2

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Математика 7 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						

Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	49	30,6	40,8	14,2	14,2
	2022	24	16,6	58,3	20,8	4,17

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Физика 7 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	46	23,9	43,4	15,2	17,3
	2022	25	32	36	8	24

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Английский язык 7 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	50	60	16	12	12
	2022	28	46,	25	25	3,5

			4			7
--	--	--	---	--	--	---

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Обществознание 7 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	42	28,5	38,1	26,1	7,14
	2022	23	17,3	13,0	43,4	26,1

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	39	51,2	28,2	17,9	2,56
	2022	40	0	45	30	25

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Математика 8 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	44	36,3	52,2	11,3	0
	2022	43	37,2	37,2	25,5	0

В сравнительных данных наблюдается повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Физика 8 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	21	4,76	33,3	52,3	9,52
	2022	13	23,0	69,2	7,69	0

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно»

ВПР Географии 8 класс						
Статистика по отметкам (в процентах)						
Группы участников	Год	Кол-во участников	2	3	4	5
муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина"	2021	21	28,	66,	4,7	0

25 имени Александра Сивагина"			5	6	6	
	2022	17	17, 6	82, 3	0	0

В сравнительных данных наблюдается понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «отлично», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «хорошо», повышение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «удовлетворительно», понижение процента учащихся, которые справились с ВПР на отметку «неудовлетворительно».

Анализ проведения ВПР в 2021 и в 2022 учебном году показал тенденцию к понижению результатов учащихся по следующим дисциплинам:

- 1) Русский язык – 4, 5 классы;
- 2) Математика – 6, 8 классы;
- 3) Физика – 7, 8 классы;

На административном совещании при директоре было принято решение направить в 2023 учебном году педагогических сотрудников данных областей на курсы повышения квалификации по подготовке учащихся к ВПР, а также усилить контроль за качеством подготовки обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников

Школьный этап

Классы	Количество участников 2021/2022	Количество призеров 2021/2022	Количество победителей 2021/2022
4	39/46	6/14	7/3
5-11	381/377	97/112	49/56

По данным таблицы видно, что количество участников в сравнении с 2021 годом осталось примерно такое же, а также наблюдается увеличение кол-ва призеров и победителей школьного этапа.

Муниципальный этап

Классы	Количество участников 2021/2022	Количество призеров 2021/2022	Количество победителей 2021/2022
7-11	33/23	3/2	0/0

Региональный этап

Классы	Количество участников 2021/2022	Количество призеров 2021/2022	Количество победителей 2021/2022
9-11	3/1	0/0	0/0

Проанализировав результаты учащихся на всех этапах ВсОШ, на административном совещании было принято решение усилить работу наставничества педагогов в области олимпиадного движения.

Качество кадрового обеспечения

Директор школы – Чувилева Ольга Анатольевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.

Заместители директора по УВР – 4 человека.

Учителя – 38 человек.

Социальный педагог – 1 человек.

Педагоги – организаторы – 2 человека.

Заведующий библиотекой – 1 человек.

Педагоги-психологи – 2 человека.

Учитель-логопед — 2 человека.

Учитель-дефектолог — 2 человека.

По итогам года: 44% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую. Почетных работников общего образования – 5 человека, награжденных Почетной грамотой министерства образования и науки РФ – 10 человек, в прошедшем году аттестовано 11 человек, все подтвердили имеющиеся категории, 3 педагога повысили квалификационную категорию.

Материально-техническая база (МТБ).

МТБ представлена 28 предметными кабинетами; 1 столярная мастерская; кабинет технологии; два спортивных зала, библиотечно-информационный центр, актовый зал на 180 посадочных мест, столовая (обеденный зал и зал буфета) на 104 посадочных места; один компьютерный класс (рабочее место ученика: 10 моноблоков); класс укомплектованный 30 ноутбуками, 5 кабинетов с интерактивной доской; все учебные кабинеты оснащены автономным рабочим местом учителя (компьютер, мультимедиапроектор, экран).

Инновационная деятельность школы.

На базе школы в 2022-2023 учебном году работают:

- Муниципальный ресурсный центр в рамках проекта «Повышение эффективности кадетского образования путем сетевого взаимодействия муниципальных образовательных учреждений».

С отчетом о деятельности школы в данном направлении можно познакомиться на сайте.

https://school25.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/mrts.html

- Региональный проект «Современная школа» «Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшимся без попечения родителей по вопросам обучения и воспитания ребенка (участвуем с 01.07.2019 года, действие проекта продлено до конца 2023 года) в рамках национального проекта «Образование».

https://school25.edu.yar.ru/np19_24/natsionalniy_proekt_obrazov_31.html

- Муниципальная инновационная площадка «Организация инклюзивного образования в условиях реализации обновленных ФГОС ООО».

https://school25.edu.yar.ru/innovatsionnaya_deyatelnost/munitsipalnaya_innovatsionn_42.html

- Региональный проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».

https://school25.edu.yar.ru/np19_24/np_cos.html

- Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

https://school25.edu.yar.ru/np19_24/np_usp.html

1.3 Риски снижения образовательных результатов

В основе целей и задач развития Школы лежит детализированный анализ вызовов и рисков её развития. По итогам проведённого мониторинга выявлены следующие риски:

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов
Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды

Несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов – существенный риск развития образовательной организации. Наличие возможности для развития профессиональных компетенций учителя непосредственно во время учебного процесса – важнейшая характеристика Школы.

Внешние условия, в которых работает Школа, непрерывно меняются: обновляются вызовы внешней среды, возникают контекстные риски. В этой связи для обеспечения эффективной работы внутришкольной системы профессионального развития педагогов, в том числе для профилактики рисков, возникающих при работе с контингентом обучающихся, необходима корректная самооценка рисков образовательной организации и объективная система внутренней оценки качества образования.

Показателями наличия факторов риска несформированности внутришкольной системы профессионального развития педагогов в школе являются:

Уровень инструментализации ВСОКО
Доля учителей, сообщающих о возможности получить методическую помощь в школе

Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующие их профессиональным потребностям
Оценка профессиональных компетенций учителей
- Учет индивидуальных возможностей обучающихся в учебном процессе
- Использование учителями элементов формирующего оценивания
- Уровень использования современных педагогических технологий
- Использование цифровых образовательных ресурсов учителями
Учебная дисциплина

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения сформированности системы непрерывного повышения квалификации учителями школы.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагоги регулярно проходят КПК (не реже 1 раза в три года) 2. Развитая система наставничества с включением большого числа педагогов разного профессионального уровня 3. Регулярные методические мероприятия по актуальным проблемам, в том числе по организации и проведению групповой работы и/или проектно-исследовательской деятельности обучающихся 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Отсутствует целенаправленная работа по выявлению профессиональных дефицитов педагогов 5. Не разработаны механизмы включения учителей в систему сопровождения по итогам прохождения ПК 6. Низкая доля учителей применяет на практике работу с ЦОР на уроках 7. Низкая доля педагогов, которые применяют на своих уроках дифференцированный подход, подготовку индивидуальных домашних заданий 8. Не проходило обучение педагогов практике формирующего оценивания 9. Низкая доля учителей, владеющих приемами организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся 10. Не достаточно развита

	практика взаимного посещения уроков и предоставления обратной связи среди учителей
--	--

Выводы:

- в Школе развита методическая работа по сопровождению педагогов, но данное сопровождение не направлено на ликвидацию дефицитов конкретных учителей;
- необходима работа по созданию системы выявления профессиональных дефицитов педагогов и их методическому сопровождению

Низкое качество профессиональных коммуникаций между участниками образовательных отношений может приводить к накоплению проблем и развитию рисков снижения образовательных результатов. При недостаточной коммуникации в образовательной организации учителя и родительская общественность могут демонстрировать низкую готовность решения вызовов, возникающих в образовательном процессе.

Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны:

- отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации, профессиональное выгорание
 - накопленное за время работы эмоциональное истощение, причиной которого является недостаточное понимание целей своей деятельности и владение инструментами их достижения.

Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований или, напротив, демонстративного безразличия к учебным делам школьника. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а Школа не может обеспечить должный уровень консультаций.

Показателями низкого уровня коммуникаций в Школе являются:

Качество профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе школы
Доля родителей, не вовлеченных в учебный процесс

Таким образом, перед Школой стоит задача повышения качества коммуникаций во внутренней и внешней среде, повышение готовности занимать лидерскую позицию в отношении вовлечения родителей, развитие подходов взаимодействие с окружающую школу средой.

Сильные стороны (и	Слабые стороны (ограничения и
---------------------------	--------------------------------------

возможности)	угрозы развития)
<ol style="list-style-type: none"> 1. Создана служба медиации 2. Регулярное проведение родительских собраний во всех классах, тематических общешкольных собраний 3. Активное вовлечение родителей в мероприятия спортивного клуба «Энергия» 4. Вовлечение родителей в организацию мероприятий профориентационной направленности 5. Организация традиционных консультаций по подготовке к ГИА родителей выпускников. 6. Привлечение родителей к работе психолого-педагогического консилиума 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не достаточная активность службы медиации 2. Отсутствие четкого понимания проблем у родителей детей с ОВЗ, выявляющееся при работе психолого-педагогического консилиума 3. Частые конфликтные ситуации между родителями, проявляющиеся при общении в родительских чатах 4. Низкое качество профессионального взаимодействия среди педагогов

Выводы:

- в Школе ведется недостаточная просветительская работа с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей;
- не созданы достаточные условия для профессионального взаимодействия педагогов

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды создаёт риски снижения образовательных и воспитательных результатов школьного обучения. В первую очередь, школьное благополучие, или школьный климат, характеризуется уровнем удовлетворения учебных потребностей обучающихся. При этом, чем сложнее контингент обучающихся в школе, тем более индивидуальными могут быть потребности.

Лидерство руководства Школы является одним из ключевых условий, определяющих её успешность. Лидерство в вопросе развития качества школьной среды связано с готовностью руководства Школы формулировать миссию образовательной организации и реализовывать её через поиск и внедрение работающих практик.

Школьное благополучие также связано с уровнем профессионализма педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальное мастерство школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность

за определённые решения (например, о пересмотре школьной образовательной программы).

Успешность повышения качества школьной образовательной среды зависит от информированности педагогов о проблемах в обучении конкретных обучающихся и их готовности придерживаться единой стратегии их обучения.

Показателями наличия факторов риска пониженного уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды в Школе являются:

Доля обучающихся из малообеспеченных семей
Доля обучающихся, регулярно подвергающихся буллингу в школе
Уровень профориентационной работы школы

Анализ сильных и слабых сторон школы с точки зрения качества школьного климата.

Сильные стороны (и возможности)	Слабые стороны (ограничения и угрозы развития)
1. Высокая доля обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности 2. Высокая доля педагогов регулярно проходит обучение по работе с детьми с ОВЗ	1. Не высокая доля детей из «группы риска» вовлечена в дополнительное образование 2. Недостаточное количество курсов внеурочной деятельности, направленных на преодоление возникших затруднений в обучении 3. Отсутствует целенаправленная система выявления детей, подвергающихся буллингу

Выводы:

- требует доработки система вовлечения детей «группы риска» в дополнительное образование;
- требуется пересмотр модели организации внеурочной деятельности
- Требуется разработка программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу.

2. Цель и задачи развития Школы

Цель: формирование условий функционирования Школы, которые обеспечивают стабильную профилактику рисков низких образовательных результатов.

Показатель достижения: устойчивое снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности, рост доли мотивированных на учёбу детей, снижение доли педагогов, указывающих на высокий уровень стресса и выгорания.

Для достижения данной цели необходимо решить ряд **задач**:

1. Выявление сильных и слабых сторон Школы в процессе анализа рискового профиля Школы.
2. Выявление потребностей профессионального развития педагогического коллектива: методических, педагогических и предметных дефицитов и задач развития, обусловленных контекстными особенностями образовательной организации.
3. Совершенствование работы школьной методической службы.
4. Внедрение эффективных технологий в образовательный процесс.
5. Повышение качества школьной воспитательной среды
7. Развитие качества взаимодействия участников образовательных отношений

Меры и мероприятия по достижению цели

Концепция развития Школы предлагает логику постоянного улучшения, основанного на непрерывном самоанализе, постановке задач и реализации мер развития.

Концепция развития предусматривает последовательное проектирование и внедрение мер с опорой на объективные данные о состоянии образовательной организации. Результаты диагностики находят отражение в планировании организационно-управленческой деятельности, работы с педагогами, обучающимися и родителями.

Для достижения целей развития Школы педагогам предстоит определить специфику сложностей, с которыми они сталкиваются.

Ключевым направлением развития школы является создание условий, обеспечивающих совершенствование педагогического мастерства каждого учителя Школы, в соответствии с вызовами, с которыми он сталкивается. К таким условиям относятся:

- развитие лидерской позиции администрации школы,
- активная трансляция миссии школы внутри и за рамками педагогического коллектива,
- приведение образовательных и воспитательных практик в соответствие с миссией образовательной организации, нацеленность всех практик на поддержание благополучия обучающихся

В ходе анализа работы Школы, изучение рискового профиля выявились проблемы, требующие решения. Среди них:

- несовершенство системы методической работы;
- отсутствие работы по выявлению профессиональных дефицитов педагогов и методическому сопровождению процесса ликвидации этих дефицитов;
- недостаточная просветительская работа с родителями по вопросам факторов, влияющих на качество обучения их детей;
- не эффективность мероприятий, проводимых Школой с целью профессионального взаимодействия педагогов;
- неэффективность методов работы по вовлечению детей «группы риска» в дополнительное образование;

- устаревшая модель внеурочной деятельности;
- отсутствие программы по выявлению детей, подвергающихся буллингу.

Достижение результатов описанных задач обеспечит достижение цели развития образовательной организации.

Задачи	Ожидаемые результаты решения поставленных задач
<p>Задача 1. Создать условия для непрерывного развития педагогических компетенций учителей</p> <p>Задача 2. Провести диагностику качества реализации учебного процесса, в том числе по вопросам планирования и проведения урока</p> <p>Задача 3. Выявить направления совершенствования условий работы педагогической команды образовательной организации</p>	<p>Проанализирован рисковый профиль школы</p> <p>Проанализированы формы статистики, отчёты об успеваемости, отчёты о выполнении плана развития, протоколы собраний</p> <p>Проанализирована динамика результатов: прогресс по достижению целей, успеваемость начальной и основной школы, результаты экзаменов</p> <p>Проведены наблюдения: посещения уроков класса; уроков учителя; организовано парное/командное взаимонаблюдение</p> <p>Проанализированы ежедневные практики учителей: проанализированы учебные программы, рабочие планы, использование результатов контроля в ежедневном планировании, подходы к планированию домашнего задания; использование цифровых технологий</p> <p>Сформированы представления о практиках целеполагания учителей на уроке, организации работы в группах, умелом использовании похвалы, организации групповой работы, удовлетворения потребностей всех обучающихся, установлении связей с другими предметами и опытом обучающихся, предоставлении обратной связи о продвижении обучающихся</p> <p>Проанализированы запросы учителей на профессиональное развитие Составлены планы повышения квалификации учителей</p> <p>Спрогнозировано количество набора учащихся в начальные классы, старшие классы (10–11 классы)</p> <p>На основе прогноза запросов на профильное обучение обучающихся установлены потребности в подготовке учителей-предметников и специалистов службы сопровождения</p>
<p>Задача 4. Сформировать и реализовать комплекс мер, направленных на совершенствование работы педагогического коллектива</p>	<p>Разработана система наблюдения на уроках, дополняющая ВСОКО</p> <p>Продумана система сбора данных об успеваемости обучающихся</p>

ШКОЛЫ	<p>Разработана модель отчёта о прогрессе каждого обучающегося для представления родителям (законным представителям)</p> <p>Сформулированы показатели решения задач</p> <p>Проведены меры развития представлений педагогического коллектива о технологии и приёмах формирующего оценивания</p> <p>Внедрены в практику технологии формирующего оценивания</p> <p>Внедрены приёмы исследования урока</p> <p>Оценка результативности школы проводится непрерывно</p> <p>Повышена удовлетворённость от профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе</p>
Задача 5. Выявление направлений, изменения в которых позволят повысить качество школьного климата	<p>В миссии образовательной организации сформированы ценности школы, ценности систематически в разных формах транслируются педагогическому коллективу</p> <p>Определена необходимость демонстрации педагогами высоких ожиданий от обучающихся</p> <p>Определена необходимость поддержания педагогами ценности мнения обучающихся</p> <p>Определены возможности участия обучающихся в школьных процессах, в которых обучающиеся могут брать и нести ответственность за свои решения</p> <p>Поддерживается переориентация фокуса внимания учителя от реализации типовой программы к конкретному обучающемуся</p> <p>Определён баланс в образовательной программе школы: базовая часть программы поддерживается внеурочной деятельностью; художественная, творческая, спортивная деятельность поддерживает реализацию базовой программы</p>
Задача 6. Внедрение эффективных подходов поддержания школьного климата высокого качества	Составлена программа поддержки элементов благополучной школьной среды через педагогические практики
Задача 7. Выявление зон развития управленческих	Сформулированы задачи образовательной политики школы

практик	<p>Уточнены контекст и условия функционирования образовательной организации: проанализированы перспективы развития территории и локального рынка труда, изучены возможности налаживания внешнего партнёрства с другими организациями.</p> <p>Определены методы трансляции задач педагогическому коллективу и родительской общественности</p> <p>Определена эффективность проведения самообследования</p> <p>Определена эффективность работы управляющего совета школы, в том числе реализуемые им функции</p>
Задача 8. Переход к практике эффективного управления	<p>Администрация использует оценивание, чтобы улучшать качество преподавания</p> <p>Администрация и учителя школы успешно взаимодействуют с родителями (законными представителями) и привлекают их для поддержки обучающихся</p>

1.5 Мероприятия (дорожная карта) и показатели реализации

	Мероприятие	Результат, показатель	сроки	ответственные
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ежегодно	Заместители директора по УВР
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база	Цели каждого урока понятны учащимся Все учителя уделяют внимание	2023-24 уч год	Заместители директора по УВР Руководители

	<p>рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы</p> <p>Определены направления профессиональной подготовки</p>	<p>развитию навыков самостоятельного обучения учащихся</p> <p>Учителя устанавливают связи между другими предметами и опытом обучающихся</p> <p>Учителя систематически сообщают обучающимся о их продвижении и развитии</p> <p>Учителя транслируют позитивные ожидания обучающимся</p>		МО
4	Проанализирована локальная нормативная база	Изменения внесены в ЛНА	2023г	директор
5	Проведены мероприятия по внедрению новых технологий	<p>Учителя используют приёмы формирующего оценивания на каждом уроке</p> <p>В поурочных планах учителей учитываются особенности отдельных обучающихся</p>	2023-25 г	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p>
6	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Руководители МО</p>
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур,	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в	ежегодно	Заместители директора по УВР

	обсуждений, поиска сильных и слабых сторон)	программе развития		
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Учителя уместно используют похвалу как инструмент мотивации. Учителя реагируют на ответы обучающихся, используют их при работе с темой урока. Учителя вовлекают всех обучающихся класса в работу. Учителя используют разные формы работы на уроке, организуют групповую работу. Учителя выявляют и учитывают в планировании уроков потребности отдельных обучающихся	2023-25 г	Заместители директора по УВР Руководители МО
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	Заместители директора по УВР Руководители МО
Развитие внутришкольной системы повышения профессионального мастерства педагогов школы				
1	Всесторонний анализ результатов школы (РПШ, результаты контрольно-оценочных процедур, обсуждений, поиска	Данные анализа интерпретированы, сильные и слабые стороны выявлены, отмечены в программе развития	ежегодно	Заместители директора по УВР

	сильных и слабых сторон)			
2	Анализ эффективности реализации образовательной программы школы	Определены потребности в корректировке программ, сформированы индивидуальные планы	2 раза в год	Заместители директора по УВР
3	Проанализированы учительские и школьные практики Создана база рекомендаций как для всех учителей школы, так и содержащая индивидуальные советы	Школа готовит подробные отчёты об обучении учащихся, ведутся личные дела с характеристиками обучающихся, содержащими описание особенностей их обучения Родители получают отчёты о процессе обучения школьников, которые готовит школа (не реже, чем раз в полгода) У учащихся есть возможность оценивать собственный прогресс и планировать следующие шаги самостоятельно	2023-25 г	Заместители директора по УВР Руководители МО
4	Мониторинг изменения практик	Показатели п.3	ежеквартально	Заместители директора по УВР Руководители МО

Детальный план мероприятий разрабатывается на конкретный учебный год по всем вышеперечисленным задачам, корректируется в зависимости от результатов промежуточного мониторинга (Приложение 1)

