

Рассмотрена

Педагогическим советом

Протокол № 11 от 13.04.2023

Утверждена

Приказ № 01-23/109-3 от 13.04.2023

Директор школы:

О.А. Чувилева



**Программа профилактики учебной неуспешности
муниципального общеобразовательного
учреждения «Средняя школа № 25 имени
Александра Сивагина»
на 2023-2024 учебный год**

Цели Программы

1. Профилактика и предотвращение появления низких образовательных результатов
2. Повышение качества образовательных результатов учащихся за счет выстраивания внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности

Основные задачи Программы

- создать условия для организации внутришкольной системы эффективной работы с учащимися по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов
- обеспечить учет индивидуальных результатов каждого учащегося выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования
- обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
- обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей)
- обеспечить охват учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями, организация их участия в конкурсах, олимпиадах.

Ожидаемые результаты реализации Программы.

- сформирована и функционирует внутришкольная система эффективной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по профилактике и предотвращению низких образовательных результатов
- повышение качества образовательных результатов (успеваемость)
- снижение уровня учебной неуспешности
- совершенствование профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы по вопросам профилактики учебной неуспешности.

Основные показатели Программы

- доля учащихся с трудностями в обучении у которых определены причины учебной неуспешности – 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, для которых разработаны и реализуются индивидуальные планы по ликвидации учебных дефицитов - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, посещающих индивидуальные занятия - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов- 95% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, которым оказана психолого-педагогическая помощь- 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля родителей (законных представителей) учащихся, вовлеченных в мероприятия по профилактике учебной неуспешности - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями - 100% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, принявших участие в конкурсах - 80% (от количества учащихся, у которых выявлены риски учебной неуспешности)
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профилактики и преодоления учебной неуспешности - 60%
- доля педагогических работников, вовлеченных в мероприятия по внедрению и распространению успешного педагогического опыта по профилактике учебной неуспешности – 60%

Пояснительная записка.

В настоящее время одна из первоочередных задач работы школы - повышение качества обучения через создание системы глубокого

индивидуального учёта знаний учащихся с разным уровнем учебных возможностей в условиях реализации обновленных ФГОС. В течение двух последних лет показатель качества обучения по школе имеет тенденцию к снижению.

По результатам ГИА 2022 года, отмечается снижение качества обучения по многим учебным предметам.

Посещение уроков администрацией школы показывает, что учителя-предметники испытывают трудности в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, развитии функциональной грамотности у школьников в соответствии с требованиями ФГОС в условиях современной цифровой образовательной среды.

Откуда же берутся трудности в обучении, каковы причины школьной неуспешности? По глубокому убеждению М.М.Безруких, директора Института возрастной физиологии РАО, школьные трудности создают сами взрослые, работающие с детьми. По причине незнания и непонимания закономерностей развития психических и физиологических процессов организма детей разных возрастных периодов они не только не умеют вовремя заметить школьные проблемы, но и не знают, как помочь их преодолеть. И у педагогов, и у родителей часто наблюдается низкая компетентность в вопросах функционального развития и здоровья детей.

М.М.Безруких предостерегает: «Проблема школьных трудностей поднимается во всем мире. Это серьезнейшая проблема именно потому, что она и социальная, и психологическая, и медицинская, и педагогическая. Необходимо понимать, что если ребенок 6–7 лет имеет плохую произвольную регуляцию деятельности, то это естественно, с этим нельзя бороться, это нужно только учитывать. Незнание и непонимание физиологических или психофизиологических основ формирования базовых учебных навыков не позволяет понять механизмы возникновения школьных проблем».

Итак, к школьным проблемам в первую очередь приводит психофизиологическая и валеологическая некомпетентность взрослых, воздействующих на ребенка как в школе, так и дома. Если школьная неуспеваемость психически здорового школьника является, как правило, «браком» в работе образовательного учреждения, то школьная неуспешность – не только школы, но и семьи.

Школьная успешность включает в себя некий уровень успеваемости, но он часто оказывается не на первом месте. Окружение обучающегося, без сомнения, оказывает серьезное влияние на его школьную успешность. Среди факторов, влияющих на появление школьных трудностей, а в результате и школьной неуспешности, М.М.Безруких выделяет факторы внешней среды и факторы роста и развития ребенка. К неуспешности всегда приводит нарушение социально-психологической адаптации.

Возможными причинами школьной неуспешности могут быть не только слабая концентрация внимания; низкий уровень развития таких познавательных способностей, как восприятие, мышление, память, речь; несформированность рефлексивных способностей; но и отсутствие учебной мотивации; неадекватность самооценки; определенные черты характера, например, чрезмерная импульсивность; отрицательные психические состояния; негативные факторы окружающей среды и многое-многое другое.

Вопрос о профилактике неуспешности обучения был неоднократно предметом обсуждения на конференциях руководителей образовательных учреждений, педагогических советах, совещаниях, МО. Залогом успеха в работе с неуспевающими обучающимися является методически грамотное составление учебных планов образовательных учреждений, выделение часов на индивидуальную работу с обучающимися.

Одним из элементов системы работы управления образования по преодолению неуспешности обучения является создание системы мониторинга (психологического, здоровья, социологического, уровня обученности).

Программа преодоления неуспешности основывается на результатах мониторинга образовательной деятельности, который ведется по направлениям:

- результаты обучения по классам и параллелям;
- успешность в обучении отдельных обучающихся, индивидуальные трудности в обучении;
- результативность работы учителей;
- трудности в освоении образовательных программ.

Ежегодно в школе формируется «группа риска», состоящая из обучающихся, имеющих различные трудности в обучении.

Основные направления Программы и механизмы их реализации

1. Координация и управление
1.1. Определение ответственного координатора Программы на школьном уровне.
1.2. Разработка и реализация Программы
2. Повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров
2.1. Разработка и реализация перспективного плана повышения квалификации по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3. Методическое обеспечение
3.1. Планирование и организация методической работы школы, организация работы проблемных групп и школьных методических объединений учителей по вопросам профилактики и преодоления школьной неуспешности
3.2. Анализ результатов образовательной деятельности школы. Выявление учащихся с трудностями в обучении, определение причин учебной неуспешности
4. Мониторинг
4.1. Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений.
5. Методы сбора информации
5.1. Анализ результатов мониторинга образовательной деятельности, динамики показателей качества образования в рамках школьной системы оценки качества образования
5.2. Анализ уровня профессиональной компетентности и профессионального роста педагогов школы
5.3. Анализ результатов диагностических исследований учащихся и родителей (законных представителей)

Основные риски Программы и пути их минимизации

Основные риски	Пути их минимизации
Неготовность коллектива школы к преобразованиям, направленным на устранение существующих проблем	Разработка практикоориентированной Программы
Недостаточная квалификация педагогов школы, низкая мотивация на повышение профессионального уровня	Организация повышения квалификации, вовлечение в различные формы методической работы на разных уровнях. Организация эффективной работы с молодыми специалистами, системы наставничества. Применение методов материального и морального

	стимулирования педагогов.
Высокий уровень педагогической нагрузки учителей-предметников	Оптимизация педагогической нагрузки учителей-предметников при составлении расписания уроков
Недостаточная оперативность при корректировке плана реализации Программы	Оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы
Отсутствие заинтересованности у родителей (законных представителей) учащихся	Информирование родителей о деятельности школы по профилактике и преодолению учебной неуспешности. Привлечение родителей к планированию и проведению совместных мероприятий. Выявление уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) организацией образовательной деятельности школы

Заключительные положения

Срок реализации программы – 1 учебный год.

При необходимости в программу могут быть внесены изменения.

Дорожная карта по реализации мероприятий программы профилактики учебной неуспешности

№	Мероприятие	Сроки выполнения	Ответственные	Показатели
1. Организационные мероприятия				
1.1	Определение координатора Программы рабочей группы.	апрель 2023	директор школы	приказ о назначении координатора, составе рабочей группы
1.2	Разработка Программы	апрель 2023	рабочая группа	приказ об утверждении Программы
1.3	Проведение мониторинга реализации Программы. Внесение необходимых изменений	в конце каждой четверти 2023-24 уч года	рабочая группа	Наличие объективной информации о качестве и результативности принимаемых мер
1.4	Анализ результатов реализации Программы	июнь 2024	рабочая группа,	Наличие объективной информации о

	по итогам учебного года		директор	результатах реализации мероприятий программы, их эффективности
2. Организационно-методическое сопровождение. Мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров.				
2.1.	Анализ работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	июнь 2023	зам директора по УВР	Наличие объективной информации об уровне организации работы в школе по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности
2.2.	Анализ образовательной деятельности школы. Анализ результатов мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования	в конце каждой четверти 2023-24 уч года	зам директора по УВР	Выявлены проблемы (затруднения) в организации и осуществлении образовательной деятельности, определены направления для устранения выявленных пробелов. Выявлены учащиеся, имеющие риски учебной неуспешности
2.3.	Разработка перспективного плана повышения квалификации. Организация повышения квалификации педагогов школы.	В течение учебного года	зам директора по УВР	В школе разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации. Обеспечены условия для обучения руководителя и педагогов на курсах повышения квалификации
2.4.	Разработка плана методической работы с учетом результатов анализа уровня организации работы школы по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности	август 2023	зам директора по УВР	В школе разработан и реализуется план методической работы. Обеспечено методическое сопровождение деятельности по предупреждению и профилактике учебной

				неуспешности
2.5.	Проведение методических мероприятий для педагогов с целью распространения эффективного педагогического опыта (по отдельному плану)	В течение учебного года	зам директора по УВР	Повышение квалификации педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности.
2.6.	Обмен опытом работы учителей-предметников в рамках проведения школьных методических объединений (взаимопосещение уроков/ представление опыта работы в рамках ШМО, разработка и реализация школьных инновационных проектов, направленных на повышение качества образования)	В течение учебного года	руководители МО	Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования эффективных современных методов и технологий обучения.
2.7.	Участие учителей-предметников в проведении методических мероприятий (семинаров, конференций, мастерклассов, научно-практических конференций и т.п.) на городском, региональном уровнях	В течение учебного года	руководители МО	
2.8.	Изучение на заседаниях ШМО «Методических рекомендаций по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей учащихся с рисками учебной неуспешности», размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ	август-сентябрь, 2023	зам директора по УВР	Повышение уровня компетентности педагогов по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности
3. Мероприятия, направленные на повышение качества образования, снижение уровня учебной неуспешности				
3.1.	Организация психологического	В течение учебного года	педагогический психологи	Наличие объективной информации об

	мониторинга (проведение психологической диагностики учащихся, создание банка психологических данных учащихся с рисками учебной неуспешности, проектирование индивидуальной психологической и педагогической траектории учащегося). Проведение классификации учащихся с рисками учебной неуспешности в соответствии с причинами затруднений			учащихся, имеющих риски учебной неуспешности
3.2.	Организация обучения с учетом индивидуализации, учета индивидуальных результатов учащихся в целях поддержки (формирования) учебной и познавательной мотивации, предупреждения учебной неуспешности. Разработка и реализация индивидуальных планов по ликвидации учебных дефицитов для всех учащихся, имеющих риски учебной неуспешности	В течение учебного года	все педагоги	Уменьшение количества учащихся, испытывающих трудности в обучении. Увеличение количества учащихся, демонстрирующих индивидуальный прогресс по достижению учебных результатов
3.3.	Организация и осуществление психологической поддержки учащихся, имеющих риски учебной неуспешности. Оказание адресной специализированной поддержки учащимся, проживающим в сложных социально-экономических условиях (при наличии)	В течение учебного года	педагоги-психологи, социальный педагог, кл. руководители	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.4.	Внедрение эффективных современных	В течение учебного года	все педагоги	Повышение образования,

	образовательных технологий и приемов в урочной и внеурочной деятельности			количества имеющих риски учебной неуспешности
3.5.	Диагностика читательской, математической, естественно-научной грамотности в 2,4,5,7,8,11 классах	декабрь 2023	руководители МО	Наличие объективной информации об учащихся, имеющих риски учебной неуспешности Уменьшение
3.6.	Административные контрольные срезы по русскому языку и математике во 2-11 классах, по английскому языку в 4 и 6,7 классах, по истории в 5,6 классах, по обществознанию в 8 классах	В течение учебного года	Администрация	количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию Повышение качества преподавания и качества обучения за счет использования
3.7.	Классно-обобщающий контроль (по отдельному графику)	В течение учебного года	Администрация	эффективных современных методов
3.8.	Проверка электронных журналов 1-11 классов	В течение учебного года	Администрация	и технологий обучения
3.9.	Посещение уроков молодых специалистов с целью выявления проф. дефицитов и оказания методической помощи	В течение учебного года	Администрация, наставники	
3.10.	Организация обучения учащихся, умеющих риски учебной неуспешности, по программами дополнительного образования в соответствии с их потребностям. Организация их участия в конкурсном движении школы	В течение учебного года	все педагоги	Уменьшение количества учащихся, имеющих риски учебной неуспешности, имеющих низкую школьную мотивацию
3.11.	Анализ результатов оценочных процедур.	апрель-май 2024	Администрация	Повышение качества образования за счет повышения
3.12.	Проведение анализа динамики показателей качества образования в рамках внутренней системы оценки качества образования.	В течение учебного года		результативности деятельности школы (результатов по итогам ГИА, ВПР), а также по итогам учебного года. Уменьшение количества учащихся,

				имеющих риски учебной неуспешности
4. Мероприятия, направленные на психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) учащихся.				
4.1.	Проведение диагностики с целью выявления запроса родителей (законных представителей) на получение психолого-педагогических знаний с целью оказания помощи детям с трудностями в обучении	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, педагоги-психологи	Наличие объективной информации об уровне ожидания родителей по поводу школьной успеваемости ребенка
4.2.	Разработка плана индивидуального психологического консультирования родителей. Оказанием индивидуальной психологической помощи по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, педагоги-психологи	Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам профилактики и предупреждения учебной неуспешности у детей
4.3.	Проведение мероприятий родительского всеобуча (родительские собрания, консультации, индивидуальные беседы) по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Администрация, кл.руководители, педагоги-психологи	Повышение уровня информированности родителей. Уменьшение количества конфликтных ситуаций
4.4.	Организация совместной работы управляющего совета и педагогов школы по вопросам предупреждения и профилактики учебной неуспешности	В течение учебного года	Директор школы	Повышение уровня информированности родителей.