

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СИВАГИНА»**

Согласовано:

Методический совет

От «28» 08 2024 г.

Протокол № 1

Утверждено:

Приказ 501-24/179-2 от 28.08.24

Директор МОУ СШ №25



Принята на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Основы финансовой грамотности»**

ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

10-11 ЛЕТ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 1 ГОД

Автор-составитель: Комракова Дарья Викторовна

Учитель физики

г. Ярославль, 2024

Оглавление

Пояснительная записка (цели и задачи ООП, ее актуальность, значимость, категория учащихся(возрастная группа и иные особенности), условия реализации ООП)	3
Актуальность	3
Учебный план и календарный учебный график	5
Содержание образовательной программы	8
Ожидаемые результаты освоения ОП	9
Продолжительность реализации ООП	9
Контрольно-измерительные материалы	10
Программно-методическое обеспечение	14
Список литературы	15

Пояснительная записка

Программа "Основы финансовой грамотности" разработана на основе примерной программы Г.Гловели и Е.Гоппе для 4 класса, Москва "Вако" 2018 г. и допущена к использованию в образовательном процессе на основании приказа министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 № 699 в соответствии с ФГОС начального общего образования 2014 г.

Программа реализует интересы обучающихся в сфере экономики семьи. При составлении программы учитывались особенности младшего школьного возраста. Программа засчитана на 1 час в неделю, 36 часов в год для учащихся 4 класса.

Цель программы – создание условий для успешной социализации обучающихся в современном обществе, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Обучающие: ознакомление с историей возникновения и развития денег;

Развивающие: комплексное развитие личности и творческих способностей детей, формирование элементарной эрудиции и общей культуры, интереса к научно-исследовательской деятельности;

Воспитательные: воспитание ответственности, формирование навыков общения со сверстниками, совершенствование нравственных качеств, ориентация на общечеловеческие качества.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы, окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, представления информации и публичных выступлений.

Программа повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Цель программы достигается разными путями, одним из наиболее действенных является активное познание в области финансов. Данный путь предполагает активную самостоятельную работу обучающихся в исследовании доходов и расходов в семье. Основная задача таких исследований заключается в том, чтобы на «живых» примерах показать как управлять финансами.

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Оригинальность мышления, творчество и одаренность, обучающиеся наиболее ярко проявляют в разнообразной исследовательской деятельности. На занятиях ребята воспринимают финансовые особенности не только как систему уже открытых фактов и сформулированных теорий, но и как процесс реального научного поиска.

Немаловажную роль в объединении играет совместная деятельность обучающихся и педагога в проектировании исследовательской работы, составлении графиков, диаграмм, карточек, фотоматериалов.

Метод проектов способствует преодолению изолированности объединения от общественной жизни, решения актуальной общественной проблемы. Это повышает интерес к процессу обучения, воспитывает индивидуальную ответственность. После завершения исследовательского проекта обучающиеся заинтересованы продолжить изучение данной тематики. Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде дискуссий, игр, викторин, кроссвордов, конкурсов,

Освоение материала программы предусмотрено на теоретических и практических занятиях.

Форма занятий – групповая. Возраст обучающихся 10-11 лет.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся по образовательной программе.

Актуальность курса

Данный образовательный курс расширяет кругозор обучающихся, стимулирует развитие аналитического мышления, дает почувствовать свою значимость в планировании бюджета семьи и финансовых операциях.

Условия реализации ОП

В рамках реализации образовательной программы предусматривается **материально-техническое обеспечение**, достаточное для соблюдения условий реализации образовательной программы и достижения заявленных результатов ее освоения:

- канцелярские принадлежности;
- компьютер;
- проектор.

Дидактическое обеспечение образовательного процесса:

- образцы
- раздаточный материал

Учебный план

№	Раздел	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Введение в курс "Основы финансовой грамотности"	4	-	4
2	Как появились деньги и какими они бывают	11	5	16
3	Из чего складываются доходы в семье	4	1	5
4	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	3	5
5	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	3	1	4
6	Подведение итогов	2		2
Итого:		26	10	36

Календарный учебный график

№ занятия	Дата	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма отчета о результатах
I модуль Введение в курс "Основы финансовой грамотности"				
1. Введение (4 часа)				
1		История появления денег	Рассказ с элементами беседы	
2		Появление обмена товарами	Беседа	
3		Проблемы товарного обмена	Рассказ с элементами беседы, презентация	
4		Товары с высокой ликвидностью	Рассказ с элементами беседы, презентация	
5		История монет	Рассказ с элементами беседы, презентация	
6		Драгоценные металлы, их свойства	Рассказ с элементами беседы, презентация	
7		Появление монет	Рассказ с элементами беседы, презентация	
8		Первые монеты разных	Практическая	

		государств	работа.	
9		Бумажные деньги, история их появления	Беседа	
10		Банкноты, купюры.	Беседа.	
11		Сравнение бумажных и металлических денег	Практическая работа	
12		Фальшивые деньги. Способы защиты денег.	Практическая работа	
13		Современные деньги. Появление безналичных денег.	Практическая работа	
14		Задачи с элементарными денежными расчетами	Практическая работа	инсценировка
15		Появление безналичных расчетов. Функции банкоматов.	Беседа	
16		Иностранная валюта	Творческая работа	
17		Электронные деньги в современном мире: за и против	Рассказ с элементами беседы	
18		Новые виды современных денег : биткоин	Беседа	
2 модуль "Из чего складываются доходы в семье"				
19		Банки, структура и функции.	Беседа	
20		Деньги в семье	Беседа	
21		ЗП - основной источник дохода человека	Беседа	
22-24		Дополнительные источники дохода	Индивидуальная работа	
25		Практическая работа	Практическая работа.	
26		Семейные расходы	Практическая работа.	
27		Планируемые и непредвиденные расходы	Практическая работа	
28		Сбережения. Правила накопления.	Индивидуальная работа.	

29		Долги.		
30		Правила экономного человека	Практическая работа.	Проект
31		Финансовые проблемы	Беседа	
32		Доходы от различных вложений денег. Ценные бумаги, акции.	Беседа	
33-34		Финансовый кошелек	Беседа-игра	
35-36		Защита индивидуального проекта	Практическая работа	проект

Содержание образовательной программы

Введение

Теория:

Знакомство с обучающимися, программой.

Как появились деньги и какими они бывают

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег. Свойства драгоценных металлов. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия:

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Банкноты. Купюры. "Меховые деньги". Куны. Первые русские монеты. Ассигнация. Безналичные деньги, расчеты. Функции банкоматов.

Компетенции.

- Объяснять причины и приводить примеры обмена
- Объяснять проблемы, возникающие при обмене
- Описывать свойство товарных денег
- Приводить примеры товарных денег
- Объяснять происхождение названия денег
- Решать задачи с элементарными денежными расчетами
- Объяснять, что такое безналичный расчет

Из чего складываются доходы в семье

Основной источник дохода человека. От чего зависит заработная плата: социальная поддержка государства, другие источники доходов. Мошенничество.

Основные понятия: Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Зарботная плата. Профессия. Пенсия. Пособие. Проценты по вкладам. Кредиты.

Компетенции:

- Описывать и сравнивать источники дохода в семье
- Объяснять причины различий в ЗП
- Причины социальных выплат
- Примеры аренды

Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.

На что тратятся деньги. Расходы обязательные и необязательные. Оплата товаров и услуг. Сбережения.

Основные понятия: Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счет. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги.

Компетенции:

- Сравнить покупки по степени необходимости
- Различать планируемые и непредвиденные расходы
- Объяснять, как появляются сбережения и долги

Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.

Бюджет - план доходов и расходов. Финансовый учет, чтобы избежать проблем. Сбережения или ценные бумаги могут принести доход.

Основные понятия: Расходы и доходы. Бюджет. Копилки. Дивиденды.

Компетенции.

- Объяснять, как управлять деньгами, как можно экономить.

- Сравнивать доходы и расходы.
- Составлять бюджет на простом примере.
- Сравнивать разные виды сбережений.
- Объяснять в какой форме можно делать сбережения.

Ожидаемые результаты освоения ОП

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и предоставления информации;
- овладение действиями сравнения, обобщения, классификации, установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- составление простых планов
- понимание цели своих действий
- оценка правильности выполнения действий.

Коммуникативные:

- составление текста в устной и письменной форме
- умение слушать собеседника и вести диалог
- аргументировать свою точку зрения
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Предметные:

- понимание и правильное использование экономических терминов
- представление роли денег в семье и обществе
- умение рассчитывать доходы и расходы
- составлять простой семейный бюджет
- умение характеризовать виды и функции денег

Отслеживание образовательных результатов в объединении осуществляется посредством мониторинга, проводимого в конце каждого полугодия. На основании его данных педагогом делается вывод о степени усвоения материала каждым обучающимся за определенный период.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- выставки детских работ;
- тематические выступления;
- участие в школьных, городских, областных мероприятиях.

Продолжительность реализации ОП

Программа рассчитана на 36 часов 1 раз в неделю, сроком на 1 год.

Контрольно-измерительные материалы

Мониторинг образовательных результатов проводится в объединении 2 раза в год. Данные каждого обучающегося заносятся в сводную таблицу (Приложение). На основании этого делается вывод о степени освоения данной дополнительной образовательной программы.

Показатели	Критерии	Степень выражен ности критерия	Баллы	Формы и метод ы
1. Уровень теоретической подготовки обучающегося	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма знаний, предусмотренных программой)	1	Беседа
		• <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет 1/2);	2	
		• <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой)	3	
2. Уровень практической подготовки обучающегося	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- <i>минимальный уровень</i> (обучающийся овладел менее чем 1/2 объёма умений и навыков предусмотренных программой)	1	Наблюдение
		• <i>средний уровень</i> (объём усвоенных умений и навыков составляет 1/2);	2	
		• <i>максимальный уровень</i> (обучающийся освоил практически весь объём умений и навыков предусмотренных программой)	3	
3. Соблюдение правил техники безопасности	Соответствие навыков соблюдения правил техники безопасности требованиям	• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся не соблюдает правила) • <i>средний уровень</i> (обучающийся соблюдает правила)	1	Наблюдение

	программы	техники безопасности на занятиях не во всех случаях)	2	
		• <i>максимальный уровень</i> (обучающийся соблюдает правила техники безопасности на занятиях)	3	
4. Осознанность зависимости здоровья от собственного поведения и действий	Способность осознавать зависимость состояния здоровья от собственного поведения	• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся частично осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения)	1	Беседа Наблюдение
		• <i>средний уровень</i> (обучающийся практически полностью осознает	2	
		• <i>максимальный уровень</i> (обучающийся полностью осознает зависимость состояния здоровья от собственного поведения, ведет здоровый образ жизни)	3	
5. Уровень экологического сознания	Соблюдение норм экологического взаимодействия с окружающей средой	• <i>минимальный уровень</i> (обучающийся	1	Анкетирование (Приложение 3)
		• <i>средний уровень</i> (обучающийся соблюдает нормы)	2	Наблюдение
		• <i>максимальный уровень</i> (обучающийся соблюдает	3	
		нормы и популяризирует их среди окружающих)		

Сводная таблица образовательных результатов обучающихся

Доля обучающихся, освоивших программу полностью _____, частично _____

Программно-методическое обеспечение

Перечень материалов на бумажных носителях:

- материалы для учащихся;
- методические рекомендации для учителя;
- материалы для родителей;
- учебная программа.

Список литературы

- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: учебная программа. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 16 с.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: контрольные измерительные материалы. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 48 с.
- Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д.* Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 112 с.
- Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
- Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
- Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.
- Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учеб. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.
- Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.
- Брехова Ю. В.* Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
- Алмосов А. П.* Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
- Алмосов А. П.* Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).

Интернет-ресурсы

- www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
- www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
- www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
- www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
- www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
- www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.

www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».

www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.

www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.

www.economy.gov.ru/minec/ma – Министерство экономического развития РФ.

www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.

www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.

<http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.

www.cbr.ru – Центральный банк РФ.

www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.

www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.

www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.

www.imf.org – Международный валютный фонд.