**Аналитическая справка о результатах деятельности**

**за 2023/2024 учебный год**

1. **Общая информация**
   1. Участники проекта (внутри учреждения)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО участника | Должность,  квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Чувилева Ольга Анатольевна | Директор, высшая | Руководитель проекта  - участие в заседаниях рабочей и творческой групп  - контроль над функционированием системы, сбором и распределением информации;  - выбор контрольной группы, проведение мониторинга образовательной среды учреждения под цели проекта.  - разработка локальной документации учреждения по теме проекта (приказы, положение).  - создание и утверждение творческой группы «Реализация кураторской методики»в рамках инновационной деятельности.  - привлечение родительской общественности  - создание благоприятных условий в рамках ОО для реализации проекта |
| 2 | Климова Наталия Алексеевна | Заместитель директора по УВР, высшая | - участие в заседаниях рабочей и творческой групп  - планирование деятельности творческой группы на учебный год.  - работа с информационными источниками по поиску и отбору, необходимых для реализации проекта источников (программы, методические разработки, диагностики, концепции, нормативно – правовая документация и т.п.),  - консультирование педагогов по вопросу участия в реализации проекта.  - выбор контрольной группы, проведение мониторинга образовательной среды учреждения под цели проекта.  - создание банка передовых наставнических практик.  - обобщение результатов  - размещение информации о работе площадки в социальных сетях и на сайте школы  - написание отчетов по результатам работы площадки. |
| 3 | Лихачева Ирина Александровна | Учитель начальных классов, высшая | - участие в заседаниях рабочей группы школы,  - работа с информационными источниками по поиску и отбору, необходимых для реализации проекта источников (программы, методические разработки, диагностики, концепции, нормативно – правовая документация и т.п.),  - обработка и адаптация диагностического инструментария под задачи проекта.  - передача опыта и знаний, полученных в рамках реализации проекта (участие в семинарах, подготовка и проведение открытых занятий)  - создание банка передовых наставнических практик.  - коллегиальное обсуждение модели с научным руководителем Тархановой Ириной Юрьевной  - проведение просветительско-досуговых программ, мастер-классов по передаче опыта в рамках проекта |
| 4 | Николаева Анна Евгеньевна | Учитель начальных классов, высшая |
| 5 | Бочек Юлия Васильевна | Педагог-психолог, первая |
| 6 | Мешалкина Елена Юрьевна | Учитель русского языка и литературы, высшая |
| 7 | Смирнова Юлия Александровна | Учитель начальных классов, молодой специалист |
| 8 | Климова Нина Николаевна | Педагог-психолог, молодой специалист |

Участники проекта (сетевое взаимодействие, при наличии): МОУ «Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина» – руководство площадкой, МОУ «Средняя школа № 37 с углубленным изучением английского языка»

1. **Описание этапа инновационной деятельности (2023/2024 учебный год)**
   1. Цели/задачи/достижения

**Цель –** разработка организационно-управленческого и научно-методического обеспечения развития наставничества в образовательных организациях для обеспечения непрерывного профессионального роста и профессионального самоопределения педагогических работников, самореализации и закрепления в профессии, включая молодых/начинающих педагогов

**Задачи:**

- разработать, апробировать и описать различные модели взаимодействия наставника и наставляемого в образовательной организации;

− создать локальные нормативные акты, сопровождающие процесс наставничества педагогических работников в образовательной организации;

- сформировать межшкольную цифровую информационно-коммуникативную среду наставничества, взаимодействия административно-управленческих (вертикальных) методов и самоорганизующихся недирективных (горизонтальных) инициатив педагогов;

- обучить педагогов эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе, а также организовать обмен опытом по использованию новых педагогических технологий в УВП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Цели и задачи этапа деятельности | Основное содержание деятельности (проведенные мероприятия) | Планируемые  результаты | Достигнутые результаты/Достижения |
| 1 | **I этап – организационно-аналитический:**  август-сентябрь 2023 г.  Механизмы реализации:  -установочная встреча по организации работы МИП;  - анализ имеющейся нормативно-правовой базы и создание плана для разработки иных нормативных документов;  - изучение различных подходов взаимодействия наставника и наставляемого-педагога в образовательной организации;  - диагностика наставников и наставляемых, создание наставнических пар и иных групп;  - создание рабочей группы по апробации различных ресурсов для формирования базы наставников. | Планирование деятельности по реализации проекта.  Формирование групп-участников проекта.  Работа с информационными источниками по поиску и отбору, необходимых для реализации проекта источников (программы, методические разработки, диагностики, концепции, нормативно – правовая документация и т.п.).  Определение состава и количества участников контрольной группы, изучение образовательной среды. | Нормативно-методическое обеспечение проекта.  Создание плана работы, учитывающего все направления.  Сформировать представления об имеющихся моделях наставничества в образовательных организациях.  Корректировка и совершенствование имеющихся условий образовательной среды под цели и задачи проекта | Создан план работы над проектом, учитывающего все направления.  Сформированы творческие группы.  Сформирована нормативно-методическая база функционирования МИП.  Педагоги ознакомлены с имеющимися моделями наставничества в образовательных организациях. |
| 2 | **II этап –деятельностный**:  октябрь 2023 г - апрель 2025 г.  Механизмы реализации:  - разработка необходимых нормативных документов;  - апробация различных подходов взаимодействия наставника и наставляемого-педагога в образовательной организации;  - отбор форм и методов взаимодействия наставнических пар и иных групп, анализ их эффективности;  - сопровождение индивидуального профессионального развития педагогов;  - развитие коллективных форм работы;  - апробация различных ресурсов для создания базы наставников и анализ их эффективности;  - организация и проведение методических мероприятий по теме проекта и мероприятий для наставников, направленных на повышение мотивации к наставнической деятельности | Разработка локальной документации учреждения по теме проекта (приказы, положение, методические рекомендации).  Заседание ШМО  Организация и проведение сетевых образовательных событий.  Анализ хода работы над проектом и отслеживание результатов.  Передача наработанного опыта в рамках инновационной площадки. | Работа по апробации различных подходов взаимодействия наставника и наставляемого-педагога в ОО.  Проведение семинаров для индивидуального развития педагогов – участников проекта.  Подготовлены и поведены методических мероприятий по теме проекта и мероприятий для наставников, направленных на повышение мотивации к наставнической деятельности. | Созданы группы по апробации кураторской методики наставничества, реверсивного наставничества.  Определен куратор групп.  Проведены (1 раз в месяц) рабочие совещания со всеми участниками групп.  Проведены методические мероприятия:  Методическая лаборатория «Лайфхаки воспитания» (совместно с партнерами), конкурс наставнических пар «Две звезды»  Предварительная презентация результатов работы площадки. |

Если в проект вносились изменения, необходимо указать какие и причину внесения коррективов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.2. Условия, созданные для достижения результатов инновационного проекта/этапа инновационной деятельности**

* В реализацию проекта включены педагоги двух школ, что позволило использовать возможности партнеров во взаимодействии.
* Созданы оптимальные условия для повышения психолого-педагогической компетенции педагогов.
* Созданы условия для удовлетворения актуальных профессиональных потребностей и включения педагога в творческий поиск.
  1. **Опишите трудности и проблемы, с которыми столкнулись при реализации инновационного проекта**

- работа в условиях двусменности партнеров проекта

- увольнение педагогов, занятых в реализации проекта, как следствие изменение состава рабочей и творческой группы

1. **Описание результатов инновационной деятельности**

**3.1. Укажите достигнутые результаты и эффекты инновационного проекта**:

* Мотивированность коллектива на участие в инновационной деятельности и транслирование педагогического опыта
* Создание документальной базы учреждения, касающейся темы проекта, кадрового обеспечения, реализации
* Три семинара на базах школ – участниц проекта
* Мастер-класс для педагогов школ – участниц проекта

**3.2. Обоснование востребованности результатов инновационной деятельности для МСО г. Ярославля**

результаты и продукты инновационной деятельности могут быть использованы в муниципальных образовательных школах при реализации различных моделей наставничества

**3.3. Влияние инновационных процессов на эффективность деятельности образовательной организации**

- увеличение результативности и эффективности деятельности педагогического коллектива.

- сплочение педагогического коллектива. Создана мотивационная среда к инновациям.

- совершенствование РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда).

- обеспечение успешности обучения и воспитания, мониторинг образовательного процесса и развития учащихся;

- удовлетворённость родительского состава ОО качеством образования

**3.4. Материалы, подтверждающие положительный эффект инновационного проекта (результаты аналитической деятельности, опросов, статистических данных, подтверждающих результативность деятельности)**

- стабильность кадрового состава молодых педагогов школы, их успешная адаптация в профессии.

- личные достижение педагогов в конкурсном движении:

Смирнова Ю.А., молодой специалист, 2 место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитать человека»

Агапова А.А., молодой специалист, 1 место в городском конкурсе «Педагогические надежды»

Команда молодых педагогов школы, 2 место в городском конкурсе по развитию, оценке функциональной грамотности «Перекресток»

Команда молодых педагогов школы, 2 место в региональном кейс-чемпионате «Будь первым!»

Команда молодых педагогов школы, 2 место в региональном этапе Всероссийской метапредметной олимпиады «Команда большой страны»

Климова Н.А., Опехтина А.В., 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса лучших наставнических практик

**3.5. Презентация опыта инновационной деятельности (организация и участие в мероприятиях разных уровней, публикации материалов и др.)**

- TED-конференция «Молодые ученые Ярославкой науки. Год педагога и наставника», мастер-класс (Николаева А.Е., учитель начальных классов; Опехтина А.В., учитель английского языка)

- Региональная профессиональная нетворкинг-сессия «Наставник 76.РФ», презентация административно-педагогической командой школы успешного опыта и сопровождения педагогов (6 педагогов)

- Международный форум «Евразийский образовательный диалог», спикер программы «Кадровое и научно-методическое обеспечение сферы воспитательной и просветительской деятельности», Климова Н.А.

- Региональный профессиональный нетворкинг наставников, мастер-класс, Климова Н.А.