

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №25 ИМЕНИ АЛЕКСАНДРА СИВАГИНА»**

Согласованно:
Методический совет
От « 31 » августа 2020г
Протокол № 01

Утверждено:
Приказ по школе № 01-20/150
Директор МОУ СШ №25
07.08.2020
Принята на заседание
Педагогического совета
Протокол № 01
от 27 августа 2020г

Социально-педагогическая направленность
**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА
«АЗБУКА ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации: 2,5 месяца

Автор-составитель:
Васикова Марина Александровна
преподаватель-организатор ОБЖ

Ярославль, 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи ОП, её актуальность, значимость, категория учащихся возрастная группа и иные особенности), условия реализации ОП.....	3
2. Учебный план и календарный учебный график.....	7
3. Содержание образовательной программы.....	7
4. Продолжительность реализации ОП.....	8
5. Список литературы.....	9

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями Федеральных законов России: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др. разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука детской безопасности» для учащихся 1—4 классов образовательных учреждений.

Одним из основных моментов в практической реализации вышеуказанных законов Российской Федерации является постоянное информирование населения, пропаганда знаний, обеспечение правильных действий населения в случае возникновения чрезвычайных ситуаций, в опасных для жизни и здоровья условиях.

Актуальность программы: пропаганда знаний, обеспечение правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Актуальность программы так же определяется органическим сочетанием дополнительного обучения правилам дорожного движения, безопасного поведения в быту и социуме, основам медицинских знаний с различными формами образовательной деятельности

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания и перевоспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению.

Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Новизна программы заключается в том, что она предполагает комплексное изучение проблем безопасного поведения в различных опасных ситуациях в связи с принятием целого ряда новых законов РФ по вопросам безопасности и основана на комплексном подходе к подготовке воспитанника, умеющего жить в современных условиях.

Отличительной особенностью программы лежит психолого-педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здорового образа жизни, воспитание ценностного отношения к себе и окружающему миру.

Задачи:

1.Образовательная задача

Привитие учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни; формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;

2.Развивающая задача

Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы;

3.Воспитательная задача

Выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций. Воспитание ответственного отношения к собственной безопасной жизнедеятельности.

Образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепции развития дополнительного образования детей от 4.09.2014г. №1726-р;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологического требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; -

Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; -

Письма Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Разработки программ дополнительного образования детей. Часть I. Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: методические рекомендации – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.-60с. (Подготовка кадров для сферы дополнительного образования детей);

- Сборника нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации внутреннего контроля образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования муниципальной системы образования г. Ярославля под редакцией Е.Г. Абрамовой, И.В. Лаврентьевой. – Ярославль: МОУ ДО Детский центр «Восхождение», 2017г.-44с.

Категория учащихся, на которых ориентирована образовательная программа:

Программа предназначена для обучающихся 7-11 лет (мальчики и девочки). Программа реализуется для детей общеобразовательных классов и является адаптированной для учащихся с особыми возможностями здоровья. С учетом этих особенностей материал подается меньше по объему, уровень требований к учащимся ниже. Больше внимание уделяется развитию памяти, устной и письменной речи, действиям по образцу, по алгоритму. Работа ведется с применением наглядных пособий, инструктивных карт. Задания включают в себя закрепление умений и навыков по пройденным темам.

Формы и режим занятий:

Форма обучения:

– очная (аудиторные занятия);

– групповая (занятия проводятся в разновозрастных или разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек).

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 15-минутный перерыв).

Ожидаемый прогнозируемый результат:

Учащиеся научатся избегать опасностей на дороге, в общественном транспорте. Научатся, как сделать пребывание дома, в общественных местах, на природе безопасным. Получат навыки правил поведения при возникновении пожара в общественных местах, в общественном транспорте. Овладеют действиям при возможных опасных ситуациях при движении по открытой местности: правила поведения во время дождя, грозы, снегопада и других природных явлениях. Главным результатом является, умение самостоятельно ориентироваться в различных жизненных ситуациях и применять знания, умения и навыки в практической деятельности.

Формы учебных занятий: для младшего школьника особенно актуальны следующие способы передачи своего отношения к полученной информации: движение (активное практическое действие, игра как реализация полученных знаний, рисунок) и слово (беседа, рассказ).

Программой предусмотрены как теоретические, так и практические занятия:

- работа с дидактическим материалом (в игровой форме);
 - изучение в реальной обстановке возможных в повседневной жизни опасных ситуаций (например, знакомство с правилами дорожного движения на улицах, площадях и перекрестках, расположенных вблизи школы).
- На отдельных занятиях возможно привлечение психологов или муниципальных работников школы (медсестра, фельдшер или врач), а также родителей учащихся (представителей МВД и МЧС России — спасателей, пожарных и др.).

Формы аттестации и оценочные материалы

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль: беседа, опрос
- итоговый контроль: составление памяток-рисунков, викторина

Формы подведения итогов реализации программы: сообщение по любой понравившейся теме; презентация разработанных памяток; выставка плакатов.

Методические особенности реализации программы

Основные принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся начальных классов и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «Дети – дорожная среда», «Дети – окружающая среда», «Дети – социальная среда». Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения и т.д.
3. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в дорожной среде и окружающем мире.
4. Принцип возрастной безопасности. У младших школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности окружающей среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.
5. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.
6. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Обеспечение ДООП (материально-техническое):

Требования к помещению для учебных занятий: в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса необходим учебный кабинет.

Требования к мебели: парты, стулья.

Требования к оборудованию учебного процесса: доска меловая, электронная доска, мультимедийный проектор, принтер.

Требования к оснащению учебного процесса: противогаз, огнетушитель, бинт, вата, жгут, марлевые повязки, учебные плакаты.

Организационное обеспечение ДООП:

Занятия проводятся во внеурочное время.

Кадровое обеспечение ДООП:

Занятия проводят педагог-организатор основ безопасности жизнедеятельности.

Методическое обеспечение ДООП:

- Карточки с техническими заданиями
- Презентации
- Демонстрация техники педагогом
- Методическая литература

УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Перечень основных разделов программы с указанием выделенных часов на их реализацию

№ п/п	Наименование раздела или тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	Безопасное поведение на улицах и дорогах	1	1	2
2.	Антитеррористическая безопасность	1	1	2
3.	Пожарная безопасность и поведение при пожаре	1	1	2
4.	Безопасное поведение в быту, электробезопасность	1	1	2
5.	Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера	1	1	2
Итого		5	5	10

Содержание ДООП:

Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах» представлен материал по соблюдению правил дорожного движения.

Раздел «Антитеррористическая безопасность» включает в себя материал о правилах поведения при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).

Раздел «Пожарная безопасность и поведение при пожаре» включает материал о причинах пожара и правилах поведения при возникновении пожара в общественных местах.

Раздел «Безопасное поведение в быту» предоставлен материал по соблюдению мер безопасности при пользовании электрическими приборами в быту.

Раздел «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера» предоставлен материал об основных стихийных бедствиях характерных для Ярославской области и правилах поведения при их возникновении.

Теоретические сведения

Раздел «Безопасное поведение на улицах и дорогах»(1 час теории/1 час практики)

Тема «Безопасность пешеходов при движении по дорогам.
Элементы дорог. Дорожная разметка. Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств». В теоретическом часе объясняется материал по правилам дорожного движения, и основным обязанностям пешехода, пассажира и водителя. Рассказываются причины возникновения дорожно-транспортных происшествий.

Тема «Составление безопасного маршрута по правилам дорожного движения: дорога в школу, где и как переходить дорогу». В практическом часе учащиеся самостоятельно составляют безопасный маршрут следования из дома в школу, и совместно с учителем определяют опасные ситуации, которые могут произойти рядом со школой при переходе через дорогу.

Раздел «Антитеррористическая безопасность»(1 час теории/1 час практики)

Тема «Личная безопасность при террористических актах». В теоретическом часе объясняется материал по выработке умений действовать в случае террористического акта, а так же развитию мышления учащихся в области обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.

Тема «Квест-игра: Мы против терроризма». В практическом часе проводится квест-игра, где учащиеся командами отвечают на вопросы, отгадывают ребусы и рисуют плакаты против терроризма, такая работа помогает воспитать ответственность у обучающихся за свою жизнь и здоровье окружающих.

Раздел «Пожарная безопасность и поведение при пожаре» (1 час теории/1 час практики)

Тема «Пожар. Правила поведения при возникновении пожара в общественных местах». В теоретическом часе объясняются потенциальные опасности, причины и признаки возникновения пожара, правила поведения и меры безопасности при угрозе пожара.

Тема «Отработка практических навыков по действию при пожаре: звонок по номеру 01, эвакуация из помещения». В практическом часе учащиеся отрабатывают действия при угрозе и возникновении пожаров, учатся правильно звать на помощь взрослых или самому звонить по телефону 01.

Раздел «Безопасное поведение в быту»(1 час теории/1 час практики)

Тема «Правила обращения с электрическими приборами». В теоретическом часе объясняется материал по безопасному использованию электрических приборов, правилах поведения при возгорании электрического прибора и ударе электрическим током.

Тема «Викторина, составление памяток по электробезопасности». В практическом часе обучающиеся принимают участие в викторине, а после чего составляют памятки по электробезопасности, выявляют правильную последовательность действий.

Раздел «Безопасное поведение при чрезвычайных ситуациях природного характера»(1 час теории/1 час практики)

Тема «Опасность при некоторых погодных явлениях. Обстоятельства, при которых можно получить травмы и как их избежать». В теоретическом часе учащиеся знакомятся с характеристикой опасных природных явлений возможных для нашего климата, и правилами поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Тема «Викторина и решение ситуационных задач по действиям в неблагоприятных погодных условиях». В практическом часе обучающиеся решают ситуационные задачи для каждого опасного природного явления, и предлагают свой алгоритм и правильную последовательность выполнения задачи.

Продолжительность реализации ОП

1 раз в неделю, продолжительность занятия – 45 минут;

Срок реализации программы: 2,5 месяца; 10 часов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильин А.А. Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях. – М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2001.
2. Азбука безопасности в чрезвычайных ситуациях. Жаворонков В.-М.: Изд-во ЭКСМОПресс, 2009.
3. Лыкова, Шипунова: Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность. Учебнометодическое пособие
4. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
5. Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
6. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. – М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. – 48 с.
7. Соловьев С.С. Алкоголь, табак и наркотики - главные враги здоровья человека: Учебнометодическое пособие. - 2-е изд., стер. - М.: Дрофа, 2006. - 192 с. - (Библиотека учителя).