Гладкова Светлана Александровна

Эссе

«Формирование информационной безопасности в образовательной среде: основные направления, формы и результаты»

За последние годы мы все чаще сталкиваемся с понятием информационной безопасности. Каждый год в школах проходят мероприятия по безопасности в сети: много общероссийских уроков, видеороликов, вебинаров проводятся с одной целью – сформировать понимание и значимость личной информации, обезопасить себя и свои персональные данные от мошенников и научить детей с раннего возраста различать попытки похищения и использования личной информации.

Почему эта тема стала так актуальна? Ответ скрывается в большой популярности сети Интернет в современном мире. Дети с малых лет вовлекаются в эту среду, которая для них так привлекательна безграничными ресурсами, интересными играми, яркими рисунками. В возрасте 7 лет у детей появляются первые смартфоны, но управление уже давно им знакомо из родительских телефонов. Дети начинают пользоваться смартфонами самостоятельно, и родители не могут отследить все действия ребенка. Ребенок готов ввести свои данные для скачивания игр и приложений, не задумываясь о том, к чему это может привести. А последствия могут быть весьма печальными: списывание денежных средств, использование личных данных для навязывания других услуг или даже личные мотивы с целью навредить, причинить вред, оскорбить и даже больше. Дети очень доверчивы и их очень просто обмануть. Несколько лет назад были очень популярны группы в социальных сетях, в которых дети, подростки выполняли страшные задания, переходя таким образом на следующий уровень непонятной игры. Заканчивалось все доведением ребенка до суицида. Что звучит крайне страшно…

Избежание или сокращение подобных ситуаций и будущих преступлений вполне возможно. Об информационной безопасности мы должны начинать говорить с первых лет обучения. Именно тогда, когда дети получают от родителей свои личные смартфоны. Родители хотят, чтобы дети были всегда с ними на связи. Но при этом не всегда предостерегают детей от того, что может случиться. Что же мы можем сделать, чтобы обезопасить детей?

Повторюсь, с первого класса нужно выделять время на изучение данной темы, например, в рамках внеурочной деятельности отводить несколько часов в год на обсуждение и разбор различных ситуаций, с которой дети могут столкнуться, объяснить всю важность личных данных, и недопустимость их использования на сомнительных сайтах, разыгрывать подобные ситуации на занятиях и проговаривать последствия, которые могут случиться, использовать реальные примеры ситуаций, произошедших в мире с похожими детьми, использовать разные интерактивные формы, видеоролики, плакаты, тесты, викторины.

Во многих школах в начальных классах данная тема рассматривается на внеурочных занятиях по информатике, и это очень логично и правильно, но не во всех школах отводится на это время. Во многих школах информатика начинается с 7 класса и в начальной школе нет возможности вести внеурочные занятия по информатике. Получается, что дети до 13 лет не сталкиваются с темой «Информационная безопасность», что действительно является проблемой.

Уже давно данное определение относится не только к области информатики. Интернет занимает очень существенную часть нашей жизни с самого детства, и его можно рассматривать не только как одну из технических возможностей, но и как инструмент развития современного ребенка. Мы должны понимать, что жизнь любого ребенка не обходится без современных гаджетов. И исходя из этого, включить обязательное изучение данной темы, начиная с первого класса. Пусть это будет внеурочная деятельность или в рамках обязательных предметов, классных часов, но игнорировать ни в коем случае нельзя. Если мы сможем вовремя доносить до ребенка важность и правильность использования данных в сети, то сможем обезопасить их от дальнейших неприятных ситуаций. Современный учитель должен обладать современными ИКТ-компетенциями и, соответственно, должен объяснить ребенку что хорошо, а что плохо. Нельзя ссылаться на незнание, неумение, некомпетентность по данному вопросу. Нужно учиться самому и уметь научить ребенка. Сейчас существует огромное количество дистанционных курсов и литературы в данном направлении. Изучение не составит труда!

Важно понимать, что большая задача стоит не только перед учителями, но и перед родителями. В заинтересованности родителя на первом месте стоит безопасность ребенка, и родитель должен сделать все для его защиты. Покупая современный телефон, родитель должен осознавать последствия, которые могут возникнуть в дальнейшем.

Получается, что если мы объединимся: учитель + родитель, приложим максимум усилий, то сможем достичь больших побед. Ежегодные циклы занятий в школе смогут ознакомить ребенка с возможными опасностями, к которым в дальнейшем они будут готовы, а домашние воспитательные беседы и обсуждения смогут закрепить эти знания и правильную реакцию на них. Сейчас уже много работы ведется в этом направлении. Медленно, но верно у людей формируется важность термина «информационная безопасность». Осталось приложить максимум усилий для того, чтобы данный вопрос утвердился в учебном процессе с первого года обучения и чтобы на него отводилось достаточно времени для формирования четкой позиции у любого школьника. Когда мы это сделаем, то процент преступлений в информационном мире уменьшится, количество мошенников сократится, ведь нас будет не так просто обмануть!

Давайте обезопасим себя и своих детей! Давайте станем информационно-грамотными!