**Тема урока: «Деревья и кустарники нашего города».**

**Цель:** знакомство с растениями, которые наиболее часто используются для городского озеленения, знакомство с отличительными особенностями хвойных и лиственных растений.

**Формируемые УУД:**

**Познавательные:** проводить сравнение, классификацию и обобщение объектов,

находить и выделять нужную информацию

**Регулятивные:** понимать и принимать учебную задачу; выделение из темы урока известных знаний; планирование своих действий на отдельных этапах урока;объективная оценка своей работы на уроке.

**Коммуникативные:** вести диалог с учителем и одноклассниками, формулировать ответы на вопросы, учиться взаимодействовать в группе

**Личностные:** умение работать в группе, формирование положительной учебной мотивации, навыков самооценки.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, презентация Power Point, видеоролик с фотографиями детей, видеоролик «Город зелёного цвета», плакаты с изображением деревьев, изображения кустарников для заполнения таблицы, кроссворд.

**Ход урока.**

1. ***Слайд-шоу с фотографиями детей***

Кого вы увидели на фотографиях?

Где сделаны эти фотографии?

У каких растений вы сфотографировались?

Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока.

Какие деревья нашего города вам знакомы?

1. ***Работа с плакатами с изображениями деревьев (каштан, дуб, клён, берёза)***

Предлагаю вам узнать дерево по его листу.

*(дети по очереди подходят к первой парте, берут лист, называют его, прикрепляют к дереву)*

Как ты думаешь, с какого дерева этот лист?

Значит лист какой? (*Березовый и т.п.)*

Мы прикрепили к деревьям листочки, сделаем вывод, берёза, клён, дуб, каштан деревья какие? Подберите обобщающее слово.

1. ***Работа с мультимедийной презентацией***

Выберите лишнее.

1. слайд. Рябина, липа, ель
2. слайд. Сосна, береза, дуб
3. слайд. Лиственница, тополь, каштан

*(На последнем слайде лишнее: ель, сосна, лиственница).*

Какой общий признак у этих деревьев? Если деревья с листьями, мы назвали их лиственными, то как назвать деревья с хвоей?

*(Дети делают вывод, что деревья делятся на лиственные и хвойные)*

1. ***Работа с бросовым материалом***

Сегодня на урок я принесла коробку. Сейчас мы ее откроем и посмотрим, что же там лежит. *(дети достают ветки ели, сосны, лиственницы, в зависимости от вида дерева делятся на группы)*

Опишите, какая хвоя у елки? *(колючая, зеленая, у елки короткая, у сосны длинная, у елки часто растет, а у сосны на расстоянии)*

Лиственница - дерево хвойное, но чем эта веточка отличается от веток ели и сосны? Почему она пожелтела? *(особенность лиственницы является то, что осенью хвоинки желтеют и опадают, в отличие от елки и сосны, так дереву проще пережить холодную зиму)*

1. ***Работа с кроссвордом и таблицей***

В городе растут не только деревья. Разгадаем ***кроссворд*** и узнаем что же еще у нас растет. (дети читают загадки, заполняют ответы на доске и своей раздатке)

Как одним словом назвать шиповник, спирею, чубушник и сирень? *(это кустарники)*

Вспомним, чем кустарники отличаются от деревьев? *(стволом, ростом)*

Распределите кустарники в таблице***,*** каждой подписи соответствует своя картинка. Поможет вам учебник, стр. 24.

1. **Подведение итогов урока**

(*дополни предложение на слайде*)

В нашем городе растет много … (деревьев и кустарников)

Деревья делятся на … (хвойные и лиственные)

Лиственные деревья на зиму … (сбрасывают листву)

Хвойные остаются … (зелеными)

Исключением является … (лиственница)

Откроем рабочую тетрадь***,*** стр. 13, те ребята у кого урок прошел без затруднений, тема понятна, вы справились со всеми заданиями рисуют лист.

Ребятам, кому было сложно, не всё получалось, рисуют веточку хвойного дерева.

**Видео «Город зеленого цвета».** Для чего нужны зелёные насаждения в городе? Какие деревья и кустарники вы увидели на видео?