**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**‌‌**​

**Средняя школа № 25 имени Александра Сивагина**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Лихачева И.А.  Приказ №1 от «29» 08 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чувилёва О.А.  Приказ № 01-23/212 от «29» 08 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Функциональная грамотность»**

для обучающихся 1-4 классов

​**Ярославль‌** **2023‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Функциональная грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Функциональная грамотность» (далее – ФРП «Функциональная грамотность»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по учебному предмету «Функциональная грамотность» соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Функциональная грамотность» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в 1-3 классах на уровне начального общего образования. Содержание обучения в 1-3 классах завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами функциональной грамотности с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по функциональной грамотности включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию.

***Ценность программы*** заключается в том, что обучающиеся получают возможность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

***Основные принципы реализации программы*** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство.

***Направление программы*** – общеразвивающее (используется как программа внеурочной деятельности по общеразвивающему направлению).

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

## Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

* формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
* совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
* учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
* учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
* развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
* обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором»,

«комментированное чтение» и др.;

* воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
* учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
* поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Особенностьюданной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Принципы программы:

* непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
* развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* системность организации учебно-воспитательного процесса;
* раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа «Развиваем функциональную грамотность» создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. В соответствии с учебным планомМОУ «Средняя школа №25 имени Александра Сивагина» на программу в 1-3 классах отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 101 ч: 1 класс —33 ч (33 учебные недели), 2, 3 классы — по 34 ч (34 учебные недели).

# СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Основные технологии, методики:** технология разноуровневого обучения; развивающее обучение; проблемное обучение; технология обучения в сотрудничестве; коммуникативная технология; здоровьесберегающие технологии.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности:**

* проведение внеклассных занятий,
* работы обучающихся в группах, парах,
* индивидуальная работа,
* работа с привлечением родителей.
* самооценка и самоконтроль.
* взаимооценка и взаимоконтроль.

# Виды деятельности.

Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, библиотеке, на пришкольном участке. Программа включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, олимпиад, викторин, реализации проектов, бесед, диспутов, квестов, деловых игр, работы в группах и парах и т.д., предусматривает поиск необходимой информации.

# класс Модуль «Основы читательской грамотности» (9ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги С.Я.Маршака, А.Л. Барто, Н. Сладкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи – собиратели книг.

Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Условия, в которых мы живем. Как мы одеваемся. Особенности живой и неживой природы. Влияние воды на здоровье человека.

# Модуль «Основы математической грамотности» (8 ч)

История возникновения цифр. Работа с геометрическим конструктором, конструктором ЛЕГО, выявление закономерностей и классификация предметов. Построение простейших геометрических фигур с помощью линейки. Поиск предметов геометрической формы.

Решение логических и комбинаторных задач.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Защита от подделок.

# класс Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Обсуждение общей темы «Мои лучшие друзья – это книги!». Уточнение, выбор под тем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8ч)

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение логических и комбинаторых задач. Выявление причинно- следственных связей. Работа над текстом задачи. Поиск информации. Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле. Что такое «график». Какие бываю графики. Графики «доходов» и «расходов». История аренды. История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки.

# класс Модуль «Основы читательской грамотности» (9 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

# Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей.

# Модуль «Основы математической грамотности» (9 ч)

**«Удивительный мир чисел».**

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к.,10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

# «Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой

информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на

заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

# Модуль «Основы финансовой грамотности» (8ч)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике Роль правительства в экономике;

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки. Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов.

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

***Личностными результатами*** является формирование следующих умений:

* оценивать свою вежливость;
* определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
* осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
* осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
* понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
* овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений.

***Метапредметными результатами*** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

* определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
* критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
* осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
* учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
* анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
* перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
* осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
* анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
* аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
* продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио- , видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

***Предметными результатами*** изучения курса является формирование следующих умений:

* отличать подготовленную и неподготовленную речь;
* знать особенности неподготовленной речи;
* осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
* пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
* в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

-понимать и правильно использовать экономические термины; иметь представление о роли денег в семье и обществе;

-уметь характеризовать виды и функции денег;

* знать источники доходов и направлений расходов семьи;
* проводить элементарные финансовые расчеты.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны личности, обучающиеся будут демонстрировать такие качества как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

# 1 КЛАСС

Стартовый уровень

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Образовательные ресурсы** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Как хорошо уметь читать. Путешествие в  школьную библиотеку. Практическое занятие. Как обернуть книгу. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Стихи А.Л. Барто. | 1 |
| 3 | Читательский дневник. В. Драгунский. Заколдованная буква. | 1 |
| 4 | Загадки обо всем на свете. Проект. Книжка-малышка для самых  маленьких. | 1 |
| 5 | Времена года. Н. Сладков. Почему год круглый? В. Даль Старик-  годовик. | 1 |
| 6 | В. Бианки. Рассказы о животных. Листопаднички.  Приспособился. | 1 |
| 7 | Стихотворения о детях. С.Я. Маршак «Вам, дети, про все на  свете» | 1 |
| 8 | Разговор про вежливость. | 1 |
| 9 | Рисунки по прочитанным книгам. Оформление выставки. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
| 1 | Природа. Мир, в котором мы живём. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Условия, в которых мы живём. | 1 |
| 3 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 4 | Кто и как живёт рядом с нами. | 1 |
| 5 | Мой дом. Моя семья. | 1 |
| 6 | Мой класс. | 1 |
| 7 | Наша одежда и обувь. | 1 |
| 8 | Вода и здоровье человека. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
| 1 | Математика – это интересно. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Танграм: древняя китайская головоломка. | 1 |
| 3 | Путешествие точки. | 1 |
| 4 | Игры с кубиками Никитина. | 1 |
| 5 | Волшебная линейка. | 1 |
| 6 | ЛЕГО – конструкторы. | 1 |
| 7 | Задачки – смекалки. | 1 |
| 8 | Геометрические фигуры. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | |
| 1 | Что такое деньги и откуда они взялись. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Рассмотрим деньги поближе. | 1 |
| 3 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 4 | Какие деньги были раньше в России. | 1 |
| 5 | Защита от подделок. | 1 |
| 6 | Защита от подделок. | 1 |
| 7 | Откуда деньги в семье. | 1 |
| 8 | На что тратятся деньги. | 1 |
|  | Итого |  | 1. часа |

# 2 класс

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Образовательные ресурсы** | **Количество**  **часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | |
| 1 | Вводное занятие. Знакомство с «Читательским портфелем» | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Рассказы о «зверенках» Е. И. Чарушина. Рассказ «Лесной  котенок». Рассказ «Две мышки» | 1 |
| 3 | Творческая работа №1. Мини-рассказ «Пропущенные буквы» | 1 |
| 4 | Веселые рассказы о школьной жизни В.В. Голявкина | 1 |
| 5 | Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. | 1 |
| 6 | Сходство и различие текстов разных предметов. | 1 |
| 7 | Уточнение, выбор под тем проекта «Мои лучшие друзья – это книги!». Составление плана работы над проектом. Подготовка  проекта. | 1 |
| 8 | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе» |  | 1 |
| 9 | Защита творческих проектов «Мои лучшие друзья – это книги!» | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
| 1 | Что такое экология? | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Воздух и здоровье человека. | 1 |
| 3 | Зачем нужно беречь наши леса? | 1 |
| 4 | Как мы бережём природу. | 1 |
| 5 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 6 | Солнце, Луна, звёзды – источник света. | 1 |
| 7 | Бытовые приборы в квартире. Правила пользования. | 1 |
| 8 | Проект «Природа в опасности!» | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
| 1 | Удивительный мир чисел. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Удивительный мир чисел. | 1 |
| 3 | Решение логических задач. | 1 |
| 4 | Решение логических задач. | 1 |
| 5 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 6 | Решение комбинаторных задач. | 1 |
| 7 | Магические квадраты. | 1 |
| 8 | Числовые головоломки. | 1 |
| 9 | Математический калейдоскоп. | 1 |
| **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | | |
| 1 | Потребности человека. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Значение труда в удовлетворении потребностей. | 1 |
| 3 | Когда и где возникла торговля. Какие бывают товары. | 1 |
| 4 | Как и где производятся товары. | 1 |
| 5 | Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а  другие дешевле. | 1 |
| 6 | Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. | 1 |
| 7 | Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на  деньгах. | 1 |
| 8 | Защита денег от подделки. Банки. | 1 |
|  | Итого: |  | 1. часа |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема занятия** | **Образовательные ресурсы** | **Количество часов** |
| **Модуль «Основы читательской грамотности»** | | | |
| 1 | Определение основной темы в фольклорном произведении.  Пословицы, поговорки как источник информации. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. | 1 |
| 3 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 1 |
| 4 | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его  частей? | 1 |
| 5 | Типы текстов: текст описание. | 1 |
| 6 | Типы текстов: текст повествование. | 1 |
| 7 | Типы текстов: текст рассуждение. | 1 |
| 8 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| 9 | Работа со сплошным текстом. | 1 |
| **Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»** | | | |
| 1 | Мир вокруг. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Экология и мы. | 1 |
| 3 | Осень в лесу. | 1 |
| 4 | Живая природа. | 1 |
| 5 | Неживая природа. | 1 |
| 6 | Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. | 1 |
| 7 | Погода. Климат. | 1 |
| 8 | Растения рядом. Культурные растения. | 1 |
| **Модуль «Основы математической грамотности»** | | | |
| 1 | Математическая карусель. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Игра в магазин. | 1 |
| 3 | Секреты задач. | 1 |
| 4 | Числовые головоломки. | 1 |
| 5 | Удивительная снежинка. | 1 |
| 6 | Геометрия вокруг нас. | 1 |
| 7 | Плоские и кривые поверхности. | 1 |
| 8 | Тайны окружности. | 1 |
| 9 | Путешествие жука по геометрическим фигурам. | 1 |
|  | **Модуль «Основы финансовой грамотности»** | | |
| 1 | Что такое экономическое развитие. | Библиотека ЦОК | 1 |
| 2 | Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. | 1 |
| 3 | Роль правительства в экономике. | 1 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. | 1 |
| 5 | История вкладов. Функции сберегательной книжки. | 1 |
| 6 | Что такое «налоги». Виды налогов. | 1 |
| 7 | Торговля между странами. | 1 |
| 8 | Ввоз и вывоз товаров. | 1 |
|  | Итого: |  | 1. часа |