**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**средняя школа № 25 имени Александра Сивагина**

**города Ярославля, Ярославской области**

|  |  |
| --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  Захарова С.В.  Протокол №1 от «29» 08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  Чувилева О.А.  Приказ № 01-23/212 от «29» 08.2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности**

# «Шахматы в школе»

1-4 класс

2023-2024 учебный год

Учитель: Беляшонкова Антонина Владимировна

Ярославль 2023

Шахматы в школе. Рабочие программы. 1–4 годы обучения : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017 – 35 с. – ISBN 978-5-09-050355-6.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Тематическое планирование программы соответствует структуре учебников для 1–4 годов обучения.

Программа адресована учителям общеобразовательных организаций и предназначена для использования в процессе преподавания основ шахматной игры в начальной школе.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка…………………………………………………. |  |
| Общая характеристика учебного предмета…………………………… |  |
| Место предмета в учебном плане……………………………………… |  |
| Ценностные ориентиры содержания учебного предмета…………….. |  |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения  учебного курса…………………………………………………………... |  |
| Содержание учебного предмета……………………………………….. |  |
| Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности………………………………………………………… |  |
| Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение  предмета «Шахматы в школе»………………………………………….. |  |
| Планируемые результаты изучения предмета…………………………. |  |
| Список литературы……………………………………………………… |  |
| Приложение……………………………………………….……………… |  |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Один из приоритетов государственной политики в области образования – ориентация не только на усвоение обучающимися определённой суммы знаний, но и на их воспитание, развитие личности, познавательных и созидательных способностей. Данный факт нашёл отражение в Национальной доктрине образования, устанавливающей приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития на период до 2025 года.

Шахматная игра на протяжении многих веков является составной частью общечеловеческой культуры. «Они (шахматы. – Прим. авт.) делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько ходов вперёд» (В. В. Путин).

XXI век – век стремительного научно-технического прогресса, высоких техно- логий, большого потока доступной информации – предопределил дефицит людей с активной жизненной и профессиональной позицией, людей, способных мыслить систем- но, не шаблонно, умеющих искать новые пути решения предложенных задач, находить быстрый выход из проблемной ситуации, добывать нужную информацию, обрабатывать её и систематизировать. И уже в школе дети должны получить возможность для раскрытия своего потенциала, развития навыков ориентации в высокотехнологичном конкурентном мире. И здесь вырастает социально-педагогическая функция шах- мат, сущность которой выражается в развитии у детей способности самостоятельно логически мыслить, приобретении ими навыков систематизированной аналитической работы, которые в дальнейшем принесут обучающимся пользу в научной или практической деятельности. Занятие шахматами сопряжено с постоянным систематизированием получаемых на уроках знаний, выработкой у детей способности адекватно реагировать на любой поток информации и быстро осмысливать её.

С учётом того, какое значение шахматная игра имеет для развития школьников, особенно ценно, что во многих странах и регионах России шахматы интегрированы в программы начальной школы. На сегодняшний день накоплен достаточно значимый опыт внедрения шахмат в образовательный процесс, что позволяет по достоинству

оценить эффект воздействия этой игры на развитие детей младшего школьного возраста.

«Без шахмат нельзя представить полноценного воспитания умственных способностей и памяти. Игра в шахматы должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идёт именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы…» (В. А. Сухомлинский).

В рамках школьного образования активное освоение детьми данного вида деятельности благотворно скажется на их психическом, умственном и эмоциональном развитии, будет способствовать формированию нравственных качеств, изобретательности и самостоятельности, умения ориентироваться на плоскости, сравнивать и обобщать. Дух здорового соперничества, присутствие игрового компонента, возможность личностной самореализации без агрессии, компактность, экономичность, – всё это выгодно выделяет шахматы из большого ряда иных видов спорта. Постоянный поиск оптимального решения с учётом угроз соперника, расчёт вариантов в уме (без передвижения их на доске) создают в шахматной партии почти идеальные условия для формирования конвергентного, дивергентного и абстрактного видов мышления, а также способствуют появлению устойчивых навыков в принятии оптимальных самостоятельных решений в любой жизненной ситуации.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, ориентированным на становление личностных характеристик выпускника начальной школы, по окончании 4 класса у школьника должны быть сформированы следующие навыки: умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками, находить выходы из спорных ситуаций, решать проблемы творческого и поискового характера, планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей, сравнивать, анализировать, обобщать, проводить аналогии и устанавливать причинно-следственные связи и пр.

Шахматная игра как полифункциональный предмет – это универсальный инструмент к познанию разных сфер человеческой деятельности, который в полной мере может способствовать формированию вышеуказанных личностных характеристик выпускника начальной школы, а также откроет уникальные возможности когнитивного развития младших школьников, так как именно этот возраст является сенситивным периодом в развитии таких важных психических функций, как память, внимание, воображение, абстрактное и понятийное мышление, интеллект.

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы, раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре.

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

* массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
* приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
* открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
* выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

* приобретению знаний из истории развития шахмат;
* постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
* овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
* освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
* знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
* изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

* представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
* первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

* приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
* воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
* формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Шахматы в школе» изменяет характер и содержание труда учащихся, требуя приложений всей совокупности человеческих сил и способностей: интеллектуальных, духовно-нравственных и эмоциональных. Основное содержание учебного курса составляют средства, максимально удовлетворяющие требованиям ФГОС начального общего образования.

«Шахматы в школе» – курс, который может быть использован в общеобразовательной школе для изучения шахматной теории и практики и включён в целостный образовательный процесс.

В современной школе большое значение имеет развивающая функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование – переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, развивающему образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО,

форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный

диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим весь учебный курс по шахматам диалогичен. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам – помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей: вводно-подготовительной части (подготовка к уроку), основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с обучающимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты», самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

* компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
* возможность участия в игре (соревнованиях) обучающихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;
* высокая степень травмобезопасности.

## Настоящая программа включает в себя два основных раздела:

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Программа реализуется в соответствии с действующим законодательством о самостоятельности образовательной организации в осуществлении образовательной деятельности и возможности свободы выбора в части образовательных программ в соответствии с интересами детей и подростков (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, ст. 28 п. 2, п. 3 п.п. 6 и 16). Эффективность использования системы шахматных уроков в начальных классах доказана положительным влиянием на общий педагогический процесс обучения в школе.

## МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.

Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

Согласно Федеральному базисному учебному плану (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2012 г. № 74),

устанавливается соотношение между компонентами федеральным, региональным и образовательной организации. Часы регионального компонента и компонента образовательной организации могут быть использованы для углублённого изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана, для введения новых учебных предметов, образовательных модулей и пр.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы в школе» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

* воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
* формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
* обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к людям;
* развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;
* развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности обучающегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;
* информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал данной программы позволяет сформировать у школьников младших классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного мате- риала. К личностным результатам относят:

* формирование основ российской, гражданской идентичности;
* ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральнодецентрации;
* наличие чувства прекрасного;
* формирование основ шахматной культуры;
* понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
* наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
* готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
* уважительное отношение к иному мнению;
* приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
* воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
* умение управлять своими эмоциями;
* дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
* оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

1. *Познавательные УУД:*

* умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
* владение способом структурирования шахматных знаний;
* способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
* умение находить необходимую информацию;
* способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
* умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
* способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

1. *Коммуникативные УУД*:

* умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
* способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
* умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
* возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

1. *Регулятивные УУД:*

* умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной за- дачей и условиями её реализации;
* способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета

«Шахматы в школе».

B результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны:

* приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
* владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
* приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной

игры.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

# Теоретические основы и правила шахматной игры

## История шахмат

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

## Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при

равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

# Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Таблица 1

## Планирование прохождения программного материала по годам обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Виды деятельности** | **Распределение учебных часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | | | | |
| **1** | Сведения из истории  шахмат | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | Базовые понятия  шахматной игры | 29 | 20 | 20 | 22 |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | | | | |
| **3** | Конкурсы решения  позиций | – | 4 | 4 | 2 |
| **4** | Соревнования | 3 | 8 | 8 | 8 |
| **5** | Шахматные праздники | – | 1 | 1 | 1 |
| **Общее количество часов** | | **33** | **34** | **34** | **34** |

Таблица 2

## Тематическое планирование (1–4 классы)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание раздела** | **Тематическое планирование** | **Характеристика видов деятельности учащихся** |
| **1 класс (33 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира. | Имеют представление об истории возникновения шахмат и  появления их на Руси. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка,  взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки. | Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль,  диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе,  длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах,  ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими  фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими  шахматистами мира. | Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Основы шахматной игры (повторение материала 1-го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).  Шахматная комбинация: выигрыш материала.  Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.  Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества. | Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.  Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать  одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и  ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и  двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка»,  «двойной удар», «нападение»,  «защита», «сквозной удар»,  «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали». | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |
| **3 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения  шахматных соревнований. | Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных  соревнований. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты»,  «спёртый мат».  Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте.  Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки. | Знают шахматные комбинации и тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение»,  «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.  Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение»,  «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в  дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы  «завлечение», «отвлечение», | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | «спёртый мат». | выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |
| **4 класс (34 ч)** | | |
| **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры** | | |
| **Из истории шахмат** | **Основные содержательные линии**  История появления шахмат на  Руси. Зарождение шахматной культуры в России. | Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России. |
| **Базовые понятия шахматной игры** | **Основные содержательные линии**  Тактические приёмы  «мельница», «перекрытие»,  «рентген».  Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые  дебюты, слабые пункты f2/f7, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.  Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания. | Знают тактические приёмы  «мельница», «перекрытие»,  «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках.  Умеют находить тактические приёмы «мельница»,  «перекрытие», «рентген»,  разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках,  разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с  пешкой против ладьи (позиции |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания.  Соблюдают правила поведения за шахматной доской. |
| **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность** | | |
| **Конкурсы решения позиций** | **Основные содержательные линии**  Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные  комбинации. | Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения.  Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.  С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение. |
| **Соревнования** | **Основные содержательные линии**  Участие детей в шахматном  турнире «Первенство класса». | Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени. |
| **Шахматный праздник** | **Основные содержательные линии**  Участие в школьном спортивно-шахматном празднике. | Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.  Общаются и взаимодействуют со сверстниками.  Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.  Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.  Соблюдают правила техники  безопасности во время участия в празднике. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА «ШАХМАТЫ В ШКОЛЕ»**

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника* (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

При наличии соответствующих возможностей школа может изменять это количество в сторону увеличения.

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

**Д** – демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

**К** – полный комплект (на каждого ученика в классе);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

**П** – комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5–6 человек).

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств материально-технического**  **обеспечения** | **Количество** |
| ***Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*** | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  Рабочие программы Дидактические карточки  Учебно-методические пособия и рекомендации | **Д**  **Д**  **К Д** |
| ***Печатные пособия*** | |
| Таблицы, схемы (в соответствии с программой обучения), портреты  чемпионов мира | **Д** |
| ***Технические средства обучения*** | |
| Портативный компьютер Радиомикрофон (петличный) Музыкальный центр  Сканер Принтер  Копировальный аппарат | **Д Д Д Д Д**  **Д** |
| ***Экранно-звуковые пособия*** | |
| Аудиовизуальные пособия Аудиозаписи музыкальные | **Д Д** |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Учебно-практическое оборудование*** | |
| Гигантские напольные шахматы и шахматное поле Демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами Индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур Шахматные часы  Аптечка | **Д Д Ф Ф**  **Д** |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

* историю возникновения и развития шахматной игры;
* имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
* вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
* историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-

спортсмен;

* историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
* приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

## К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:

* уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
* знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
* иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
* ориентироваться на шахматной доске;
* играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
* правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
* правильно расставлять фигуры перед игрой;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
* знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
* знать «цену» каждой шахматной фигуры;
* усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
* владеть способом взятия на проходе;
* записывать шахматную партию;
* уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

## К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:

* уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;
* защищать свои фигуры от нападения и угроз;
* решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
* ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
* разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
* реализовывать большое материальное преимущество.

## К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:

* владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение»,

«уничтожение защиты», «спёртый мат»;

* понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
* знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
* уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

## К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:

* владеть основными шахматными понятиями;
* владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
* находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два– три хода;
* знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
* уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
* разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;
* уметь реализовывать материальное преимущество;
* принимать участие в шахматных соревнованиях.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. – М.: ООО «Дайв», 2009.

*Весела И.* Шахматный букварь / И. Весела, И. Веселы. – М.: Просвещение, 1983.

*Гончаров В. И.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре / В. И. Гончаров. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

*Гришин В. Г.* Шахматная азбука / В. Г. Гришин, Е. И. Ильин. – М.: Детская литература, 1980.

*Диченскова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М Диченскова. – Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Зак В. Г.* Я играю в шахматы / В. Г. Зак, Я. Н. Длуголенский. – Л.: Детская литература, 1985.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. – Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. – М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет / И. Г. Сухин. – М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. – Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.: Педагогика,

1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. – М.:

Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. – М.: Астрель, АСТ,

2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн

полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г. Сухин. – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.

Шахматы – школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.

***Приложение***

# Поурочное планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1 класс** | | |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Содержание урока** |
| 1 | Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат | Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам.  Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рас- сказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом |
| 2 | Шахматная доска | Знакомство детей с новыми понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске,  угловыми и центральными полями, правильным распо ложением шахматной доски в начале партии |
| 3 | Горизонталь | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «горизонталь», |
| 4 | Вертикаль | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «вертикаль» |
| 5 | Диагональ | Знакомство с шахматной доской: новое понятие  «диагональ» |
| 6 | Шахматная нотация | Обозначение вертикалей, горизонталей, полей,  шахматных фигур |
| 7 | Шахматные фигуры  и начальная позиция | Расстановка шахматных фигур в начальной позиции |
| 8 | Ладья | Знакомство учащихся с шахматной фигурой  «ладья», её местом в начальной позиции,  способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскрытие понятий «ход фигуры»,  «невозможный ход» |
| 9 | Слон | Знакомство учащихся с шахматной фигурой  «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие  понятий «белопольный» и «чернопольный» слон |
| 10 | Ферзь | Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом  передвижения ферзя по доске: ход и взятие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 11 | Конь | Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом  передвижения коня по доске: ход и взятие |
| 12 | Пешка | Правила хода и взятия пешкой |
| 13 | Превращение пешки | Правила превращение пешки |
| 14 | Король | Правила хода и взятия королём |
| 15 | Ценность фигур | Сравнительная сила фигур |
| 16 | Нападение | Атакующие возможности фигур |
| 17 | Взятие. Взятие на проходе | Особое взятие пешкой: взятие на проходе |
| 18 | Шах и защита от шаха | Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха |
| 19 | Мат | Постановка мата всеми фигурами |
| 20 | Пат – ничья | Варианты ничьей |
| 21 | Рокировка | Правила рокировки, длинная и короткая рокировки |
| 22 | Основные принципы игры  в начале партии | Общие принципы игры в начале шахматной партии |
| 23 | Мат двумя ладьями  одинокому королю | Техника матования одинокого короля двумя ладьями |
| 24 | Мат ферзём и ладьёй  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй |
| 25 | Мат ферзём и королём  одинокому королю | Техника матования одинокого короля ферзём и королём |
| 26 | Материальное преимущество | Определение материального преимущества, реализация  материального преимущества |
| 27 | Нарушение основных прин-  ципов игры в начале партии | Ошибочные ходы в начале партии и их последствия |
| 28 | Партии-миниатюры | Анализ коротких партий |
| 29 | Запись шахматной партии | Способ ведения записи партии во время соревнований |
| 30 | Шахматный этикет | Правила поведения шахматиста во время партии |
| 31–33 | Шахматный турнир | Участие в шахматном турнире |
| **2 класс** | | |
| 1 | Из истории шахмат. Чемпио- | Беседа о важности соблюдения правил техники без- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ны мира по шахматам и вы- дающиеся шахматисты мира | опасности на занятиях по шахматам.  Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов – чемпионов мира, ведущих шахматистов |
| 2 | Шахматные фигуры  (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 3 | Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него.  Рокировка (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 4 | Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в  один ход (повторение) | Повторение материала первого года обучения |
| 5 | Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры,  защита фигуры | Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры |
| 6 | Защита в шахматной партии:  перекрытие, контрнападение | Знакомство с двумя другими видами защиты в шахмат-  ной партии – перекрытием, контрнападением |
| 7 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6 |
| 8 | Тактический приём «двойной удар» | Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар»,  способами нанесения двойного удара различными фигурами |
| 9 | Тактический приём «связка» | Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятия-  ми «полная» и «неполная» связка, «давление» на связку |
| 10 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9 |
| 11 | Тактический приём «ловля  фигуры» | Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения |
| 12 | Тактический приём «сквозной  удар» | Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной  удар» и способами его применения |
| 13 | Мат на последней горизонта-  ли | Слабость последней горизонтали, «форточка» |
| 14 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11–13 |
| 15 | Тактический приём «открытый шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый  шах» и способами его практического применения |
| 16 | Тактический приём «двойной  шах» | Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной  шах» и способами его практического применения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 17–20 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 21 | Основы игры в дебюте: дебютные ловушки | Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Легаля» |
| 22–23 | Основы игры в дебюте: атака  на короля | Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака  на короля партнёра |
| 24–25 | Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества | Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса |
| 26–28 | Основы анализа шахматной  партии | Просмотр и анализ коротких  шахматных партий |
| 29 | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 21–25 |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| **3 класс** | | |
| 1 | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем  проведения шахматных соревнований |
| 2 | Матование одинокого короля разными фигурами (повторе-  ние) | Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода |
| 3 | Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля  фигуры» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 4 | Тактические комбинации и  приёмы «двойной шах», «от- крытый шах» (повторение) | Повторение материала второго года обучения |
| 5 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 2–4 |
| 6 | Тактический приём «завлечение» | Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение  фигур под тактический удар» |
| 7 | Тактический приём «отвлече- | Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ние» | фигур от защиты» |
| 8 | Тактический приём «уничтожение защиты» | Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему |
| 9 | Тактический приём «спёртый мат» | Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый  мат» |
| 10 | Сочетание тактических приёмов | Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов» |
| 11 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 6–9 |
| 12 | Борьба за инициативу | Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии |
| 13 | Основы дебюты: атака на нерокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий,  быстрое развитие, мобилизация фигур |
| 14 | Атака на рокировавшегося короля | Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты |
| 15 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 12–14 |
| 16–19 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 20 | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 21 | Основы пешечного эндшпиля:  проходная пешка, правило квадрата | Знакомство c элементарными пешечными окончания-  ми: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата |
| 22 | Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание  плечом» | Знакомство c элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание плечом |
| 23 | Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля | Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля» |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 24 | Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой | Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля». |
| 25 | Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило  блуждающего квадрата | Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных  и слабых сторон |
| 26 | Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь  против пешки | Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g |
| 27 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 20–26 |
| 28 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник –  Д. Садвакасов | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 29 | Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд – М. Карлсен | Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |
| **4 класс** | | |
| 1 | История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России | Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам.  Знакомство с материалом об истории появления шахмат  на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура |
| 2 | Основные принципы игры в дебюте | Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства |
| 3 | Перевес в развитии фигур | Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения  численного превосходства» |
| 4 | Атака на короля | Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и  разносторонней рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре |
| 5 | Перевес в пространстве | Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса |
| 6 | Оценка позиции | Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7 | План игры | Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие  цели планирования |
| 8 | Выбор хода | Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра |
| 9 | Открытые дебюты | Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия,  защита двух коней |
| 10 | Полуоткрытые дебюты | Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская  защита, Французская защита |
| 11 | Закрытые дебюты | Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита |
| 12 | Гамбиты | Королевский гамбит |
| 13 | Тактический приём «мельница» | Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий |
| 14 | Тактический приём «перекрытие» | Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий |
| 15 | Тактический приём «рентген» | Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение  дидактических заданий |
| 16 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 13–16 |
| 17 | Анализ шахматной партии: выбери ход | Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира |
| 18–21 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 22–25 | Простейшие ладейные энд- шпили: ладья с пешкой и королём против ладьи  и короля | Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабейшую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом»,  знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены |
| 26 | Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слона-  ми одинокому королю. | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами |
| 27 | Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одинокому королю | Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём |
| 28 | Конкурс решения позиций:  как бы вы сыграли? | Отработка на практике материала уроков 22–27 |
| 29 | Роль шахмат в жизни человека. | Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем  учиться шахматной игре |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Как стать сильным шахматистом. |  |
| 30–33 | Шахматный турнир | Игровая практика |
| 34 | Шахматный праздник | Решение заданий, игровая практика |