

6+

Средняя школа №25 имени Александра Сивагина

№3(6), апрель 2021



5x5 газета школы 25



ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ НОВОМУ

В ЭТОМ НОМЕРЕ :

ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ С. 2

КАК УЧАТСЯ УЧИТЕЛЯ С. 3

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАДЕЖДА С. 4

ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ С. 5

ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ С.8

Так называлось мероприятие, в котором принимали участие наши учителя. Подробнее читайте об этом на стр. 3. И эта же фраза — девиз всех учителей. Ведь даже чтобы оставить-

ся там, где ты есть, нельзя стоять на месте, а для того, чтобы продвигаться вперед, нужно приложить массу усилий.

Наши учителя никогда не стоят на месте, все время

развиваются, чтобы приносить еще больше пользы своим любимым ученикам.

Так получилось, что в этом номере про учителей больше, чем про учеников, но они это заслужили!!!

ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

С 25 марта по 31 марта на базе школы работал городской школьный оздоровительный лагерь «Солнышко». Отдохнули и весело провели время 30 учеников начальной школы (1 – 3 классы).

25 марта – открытие лагерной смены «Ура! Каникулы!»

Утром дети начали с зажигательной зарядки, вкусного завтрака и познавательного инструктажа по технике безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения в школе, на транспорте, на улице.

Потом ребята умчались на интерактивную игру «Дорожная безопасность», где с учителем ОБЖ Васиковой Мариной Александровной повторили и закрепили основные правила дорожного движения, в игровой форме отработали свое поведение на улице вблизи дороги, транспорта.

Потом ребята разошлись по творческим мастерским. Кто-то отправился на викторину «Все обо всем», кто-то выбрал танцы, ну а самые творческие – посетили мастерскую «Умелые ручки».

Первый день лагеря закончился вкусным обедом и прогулкой на улице, где ребят ждали увлекательные подвижные игры от учителя физической культуры Киселевой Евгении Эдуардовны.

26 марта – 2 день нашего

лагеря был посвящен теме Здорового образа жизни

Утром ребята взбодрились на зажигательной зарядке, подкрепили силы плотным сытным завтраком. Далее дети отправились в ДК «Строитель» на мероприятие «Мы такие разные, мы такие классные!». Ребят ждали испытания. Нужно было доказать, что они не дружат с вредными привычками, в их теле – здоровый дух, что они выбирают прогулки на свежем воздухе и физкультуру! Ну и конечно же, все испытания необходимо было пройти дружно, единой командой. Ребята не только справились со всеми заданиями, но и весело, с пользой провели время.

Вернувшись в школу, дети пошли на творческие мастерские: мастер-класс по бумагопластике и танцевальная студия. После обеда, восполнив силы, ребята отправились на веселые старты, которые для них подготовили вожатые!

29 марта – День, посвященный космической теме.

Участники лагеря в преддверии Дня космонавтики посетили Ярославский планетарий (программа «Звездное весеннее небо Ярославля») и новая программа «Гришка – космонавт»).

По приезду в школу, тема космоса продолжилась. Вольницкая Анастасия Сергеевна, педагог-организатор,

провела интерактивное мероприятие «Космос рядом с нами».

30 марта – день игр и приключений!

Как всегда утро у ребят началось с зарядки и плотного завтрака. Сразу же после их ждал познавательный и в то же время веселый квест «Железнодорожный бум», где дети узнали много нового о железной дороге и о правилах безопасного поведения на ней.

После квеста отряды прошли на игру по станциям «Добро пожаловать в мультики!».

А после обеда свои двери распахнули уже традиционные творческие мастерские: кино-клуб и читательский клуб.

31 марта – Финальный день лагеря - «Быстрее, выше, сильнее!»

Зарядка, информационный сбор и завтрак – это традиционное начало лагерного дня! Далее – мастер-класс: пластилинография, шахматы или рисование пальчиками, любой на выбор и удовольствие! В середине дня ребят ждали спортивные соревнования: «Быстрее, выше, сильнее!», которые провели учителя физической культуры – Захарова Светлана Валерьевна и Беляшонкова Антонина Владимировна.

Не забыли и подвести итоги лагерной смены, где наградили самых активных ее участников специальными грамотами. Вкусный обед и праздничное чаепитие закрыли нашу весеннюю

лагерную смену!

Спасибо всем участникам: воспитателям, организаторам, вожатым! Все вместе мы подарили настоящие незабываемые эмоции нашим дорогим ученикам начальной школы!



ВРЕМЯ УЧИТЬСЯ НОВОМУ

25-26 марта команда Ярославской области приняла участие в Межрегиональном Форуме молодых педагогов «#Время_учиться_новому!» в г. Владимире.

В состав команды попали два наших педагога - Вольницкая Анастасия Сергеевна, учитель физической культуры, педагог-организатор, классный руководитель

8 «В» класса, и Опехтина Анастасия Владимировна, учитель английского языка, классный руководитель 8 «А» класса».

Педагоги в течение двух недель посещали образовательные площадки, тренинги, квесты, встречи, командные игры, мастер-классы. Они делились своим педагогическим опытом и изучали опыт работы молодых педагогов из

других областей.

Межрегиональный Форум «Время учиться новому» подарил участникам не только новых знакомых, но и открыл для них новые смыслы педагогической профессии, которые возникли в ходе общения с молодыми педагогами и наставниками. Большим подарком для всех участников стала удивительная экскурсия по историческому центру города Владими-

ра.

Участие в подобного рода мероприятиях – это не только возможность показать себя, но и научиться новому. Анастасия Сергеевна и Анастасия Владимировна вернулись в школу, заряженные мощной энергетикой молодежного педагогического движения, наполненные интересными идеями!

ФЕСТИВАЛЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК «ОТ ПРИЗВАНИЯ К ПРИЗНАНИЮ!»

25 февраля состоялся первый открытый командный Фестиваль образовательных практик «От Призвания к Признанию!». Организатор - Городской центр развития образования. В Фестивале приняли участие 10 команд: СШ № 3, 18, 26, 30, 37, 70, 80, 87 и Центра детского творчества «Витязь», и конечно же – команда НАШЕЙ ШКОЛЫ.

На Фестивале команду нашей школы представляли: Шемоханова Виктория Александровна (заместитель директора по УВР, учитель физической культуры), Опехтина Анастасия Владимировна (учитель английского языка), Никоваева Анна Евгеньевна (учитель начальных классов).

Во время представле-

ния образовательных организаций каждая команда предложила участникам Фестиваля свою «Формулу педагогического мастерства». Работа с кейсами о проблемах воспитания и цифрового образования позволила участникам предложить самые разные, порой неожиданные варианты их решения. Презентация результатов командной работы порадовала экспертов оригинальностью, показала высочайший уровень профессионализма педагогов.

Наши педагоги – самые лучшие! Самые креативные! Самые творческие! Пожелаем им профессионального роста, новых высот! Спасибо, что вы такие активные и результативные!



НАШИ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАДЕЖДЫ

Наши учителя активно участвуют в различных конкурсах и мероприятиях. Совсем недавно учитель начальных классов Тесаловская Анна Александровна принимала участие в городском конкурсе профессионального мастерства «Педагогические надежды». Нам стало интересно, что это за мероприятие и как наш педагог принимала в нем участие.

- Анна Александровна, здравствуйте, вы участвовали в профессиональном конкурсе для молодых педагогов «Педагогические надежды». Не могли бы вы рассказать нам о данном мероприятии?

- Конечно!

- Вы уже принимали раньше участие в педагогических конкурсах?

- Этот педагогический конкурс у меня первый.

- Сколько человек участвовало

- В конкурсе «Педагогические надежды» в номинации «Молодой учитель» участвовало 20 человек. Это достаточно много по сравнению с конкурсом в прошлом году.

- Из каких школ были участники?

- Все участники в этом конкурсе были из Ярославля и представляли 19 школ. Были участники из школы №56, 37, 28, 39, 72, 30, 26, 78, 52, 80, 40, 68, 87, 84, 18. Так же было 2 участницы из гимназии №1 и 2.

- Что ждало участников конкурса?

- Весь конкурс «Педагогические надежды» был разделен на

2 этапа:

1 этап – творческая работа «Мои точки роста», где нужно было описать свой педагогический опыт за время работы в школе; «Визитная карточка», в которой каждый участник за 3 минуты должен был творчески рассказать о себе; презентация из опыта работы «У меня это хорошо получается», где каждому участнику предстояло рассказать о том, что у него в работе с детьми получается лучше всего.

2 этап – «Открытое занятие». В этот этап проходили те участницы, которые лучше всех выступили на 1 этапе данного конкурса.

- С какой темой выступали вы?

- В презентации «У меня это хорошо получается» я рассказала о приёмах работы на уроке математике по решению задач. Поделилась тем, как я прививаю любовь к решению задач и к математике у детей, начиная с 1 класса.

- Анна Александровна, мы знаем, что вы очень достойно себя показали. Мы очень гордимся Вами! Скажите, пожалуйста, что было самое сложное на кон-

курсе?

- Самое сложное на конкурсе было, конечно, очное испытание. Если визитка и творческая работа «Мои точки роста» проверялись заочно, то с презентацией все участники конкурса выступали очно перед жюри и коллегами. Несмотря на то, что учитель каждый день выступает перед детьми, было волнительно! Так волнительно, что я даже сломала презентер.

- Что Вам запомнилось больше всего?

- Запомнилось больше всего не сами испытания, а атмосфера конкурса, подготовка к нему. А если выбирать из испытаний, то очень понравилось готовить визитку.

- Участие в профессиональных конкурсах – это не только возможность показать себя, но и

научиться чему-то новому. Что из материалов конкурса вы лично взяли в свою педагогическую копилку?

- На очном испытании «У меня это хорошо получается» участники представляли свой педагогический опыт и свои «фишечки». После прослушивания всех участников я взяла некоторые их приёмы и пытаюсь внедрить их в свои уроки. Например, учитель музыки Анастасия Игоревна Маркина из школы №84, на своих уроках привлекает внимание детей с помощью ритма, который она отбивает в ладоши, а дети должны повторить. Кстати, это работает! Так же взяла на вооружение приём смыслового чтения, который также использую на уроках литературного чтения со своими детьми.

Густилина Алиса



А ЧТО ЖЕ ДУМАЮТ ДЕТИ???

Также мы взяли интервью не только у Анны Александровны, но и у ее учеников. Публикуем вопросы и ответы.

1. Назовите ваш любимый предмет у Анны Александровны:

- математика и литература
- окружающий мир
- математика
- литература

2. Почему вам нравятся эти предметы?

- потому что Анна Александровна оригинально и понятно преподносит материал.

- преподаёт материал в виде презентаций и игр.

3. Как бы вы могли описать Анну Александровну?

- позитивная
- красивая

- добрая
- продвинутая
- на одной волне с учениками

4. Можете рассказать о какой-нибудь интересной фишке вашей классной руководительницы?

- Её фирменная фраза: "Я сейчас в вас что-нибудь кину" (конечно, в шуточной форме)

5. Готовы ли вы под-

держивать вашу классную руководительницу во всех её образовательных начинаниях?

- Да, конечно.

- Мы готовы всегда поддерживать её, и если это необходимо даже заснять подбадривающий ролик или придумать шуточный девиз

ИНТЕРВЬЮ С УЧИТЕЛЕМ

В нашей школе работает много молодых педагогов. Для этого номера мы решили взять интервью у Киселевой Евгении Эдуардовны. В этом учебном году она пришла к нам на должность учителя физической культуры. По совместительству она еще педагог-организатор и социальный педагог.

- Почему вы решили выбрать профессию учитель физкультуры?

- В моей семье профессия учитель физической культуры является актуальной уже три поколения. Мои бабушка и дедушка – заслуженные учителя СССР, папа и мама ни раз выигрывали титул «Учитель-года» на различных этапах, по сей день являются востребованными тренерами и учителями в различных видах спорта, поэтому я еще с детства знала, что учитель физкультуры – это мой предназначение.

- Какие плюсы и минусы у вашей работы?

- Я могу выделить такие плюсы, как рабо-

та с детьми, возможность передать детям свои знания в области физической культуры, привить к детям любовь к ЗОЖ. Главный минус – маленькая зарплата

- В чем заключается ваш секрет успеха?

- Секрет успеха заключается в том, что я изучаю новые технологии и методы преподавания. Стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход.

- Какую должность в школе вы еще совмещаете?

- Я педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог.

- Что самое сложное в вашей работе?

- Работа с родителями, так как каждая се-

мья воспитывает своего ребенка по-разному, и дети смотрят на урок по-разному, поэтому одному ребенку может нравиться, другому нет, возникает конфликт, и решать эту проблему приходится с родителями.

- Считаете ли вы себя удачливым человеком?

- Нет, обычно в потерях мне не везет.

- Планируете ли вы что-то поменять/улучшиться в своей работе?

- Только улучшать свои навыки в работе и повышать квалификацию.

- Какой совет вы можете дать человеку, планирующему пойти по вашим стопам?

- Хорошо обдумать свой выбор, потому что работа с детьми требует много

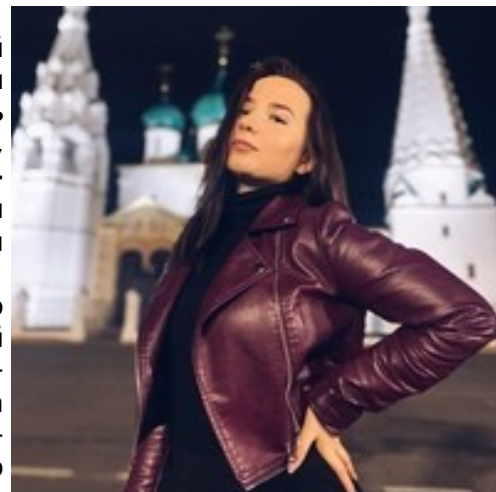
терпения и определенного склада характера.

- Есть ли у вас мечта?

- Хочу ящерицу.

- Как вы проводите свободное время? Есть ли у вас любимое время года, блюдо, страна, цвет, цветы?

- Свободное время предпочитаю проводить со своей крысой. Любимое время года – лето, потому что я могу проводить много времени со своей крысой. Любимая страна – Россия. А цветы – лилии.



ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

Главным вопросом данного выпуска будет следующий «Что же такое ранняя профессиональная ориентация, почему она так важна и для чего нужна?»



Что такое профориентация

Во-первых, разберём, чем же является данный термин. «Профессиональная ориентация» (другие его названия: профориентация, профессиональное самоопределение, ориентация на профессию) - это система научно обоснованных мероприятий, направленных на выявление склонностей молодёжи к определённой профессии и подготовка к её выбору, также направленная на оказание помощи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве. Также можно сказать, что это обобщенное понятие одного из компонентов общечеловеческой культуры, проявляющегося в форме заботы общества о профессиональном становлении подрастающего поколения, поддержки и развития природных дарований, а также проведения комплекса специальных мер содействия человеку в профессиональном самоопределении и выборе

оптимального вида занятости с учётом его потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации в обществе и на рынке труда.

Бывает, что у подростков множество интересов. Музыка, рисование, математика, спорт и т.д. Случается и обратное: у ребёнка нет ярко выраженных интересов. Но это обманчиво, на самом деле нужно просто разбудить, выпустить на свободу его способности, и, уже опираясь на них, сделать выбор профессии. В настоящее время не существует единой универсальной методики для определения профессионального назначения. Практика показывает, что более эффективным является комплексный подход, учитывающий желания и представления подростка о своей будущей деятельности, его интеллектуальный потенциал, физические и психофизиологические

особенности, представления родителей о потенциале и индивидуальных возможностях подростка. Важно, чтобы человек с раннего возраста проникся уважением к любой профессии, и понял, что любой профессиональный труд должен приносить радость самому человеку и быть полезным окружающим людям.

Основные направления

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- профессиональное информирование — ознакомление подростка с современными видами производства, состоянием рынка труда, востребованными профессиями, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- профессиональное тестирование — выявление у подростка компетентности — потенциальной готовности решать задачи со знанием дела; обладания

определённой компетенцией, то есть знаниями и опытом собственной деятельности, позволяющими выносить объективные суждения, знание и решение проблемы и применение в конкретных условиях, при этом должно происходить постоянное обновление знаний. Также проявляется при практической деятельности.

- профессиональное консультирование — оказание помощи подростку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учётом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

- профессиональный подбор — предоставление рекомендаций подростку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;

- профессиональное воспитание — формирование у молодёжи трудолюбия, работоспособности, профессиональной ответственности, способностей и склонностей.

Эрика Кульпина

Ранняя профориентация носит преимущественно информационный характер - общее знакомство с миром профессий, овладение основными культурными навыками, обсуждение мечты и опыта подростка, приобретённого им в каких-то видах трудовой деятельности, установкой положительных отношений к разному виду труда. В будущем это существенно упростит выбор профессии.

ПОДРОСТКОВ

Мария Тесанова, 13 лет:

— Поход на такое мероприятие, как профессиональные пробы, стал для меня весьма увлекательным. Я узнала, что многие специальности очень быстро устаревают и становятся ненужными, из-за этого люди борются с высокой конкуренцией. Как ни странно на помощь пришло освоение профессий бу-

дущего. Например, вместе с нашей командой мы обсуждали такую профессию, как инфостилист. Этот человек является специалистом по сортировке контента индивидуально для каждого интернет-пользователя. Мне данная профессия показалась достаточно интересной, но не думаю, что свяжу с ней жизнь.

Алиса Густилина, 14 лет:

— Время, уделённое на профориентацию, было проведено с огромной пользой для меня. Я учусь в 7 классе, и уже совсем скоро мне предстоит сделать важный выбор своей профессии. Иногда полезно погрузиться в свой внутренний мир и сделать шаг к своим истинным желаниям. С помощью команды

организаторов и весёлых интерактивных игр я узнала о себе новое, вспомнила старые увлечения, и теперь лучше понимаю, куда мне двигаться.

Проф. ориентация помогла разобраться в своих предпочтениях и выявила наиболее интересные для меня профессии.

Катерина Березина, 13 лет:

— Больше всего меня привлекает профессии, связанные с искусством. Есть цель на получение высшего художественного образования. Казалось бы, все предельно просто. Я эту проблему всерьёз не воспринимала, и по молодости лет считаю, что у меня достаточно времени, чтобы выбрать профессию.

Организаторы работали с нами, распределив на группы. Работала с удовольствием, почувствовала себя взрослой и важной.

Сначала была викторина, в ходе которой мы узнавали новые профессии, потом организаторы дали нам список специальностей, которые могут подходить, мы почтили про эти специальности, выбрали, что нас интересует, а что вообще не привлекает.

В моей голове информация, касающаяся моей будущей профессиональной деятельности упорядочилась. Появилась ясность. Мне очень понравилось работать с людьми, работающими на проф. пробах.



В ТЕМУ



7 апреля учащиеся 10 А класса посетили Областной день профориентации "Мир профессий - 2021". Представители учебных заведений, таких как ЯрГУ им. П.Г. Демидова, ЯМК, МФЮА, РГАТУ, Финансовый университет, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, ЯГСХА, МУБИНТ, ЯГТУ и др., проконсультировали обучающихся о направлениях и профилях под-

готовки, по которым осуществляется набор абитуриентов, по условиям, правилам, и срокам приема в учебные заведения; представили профориентационные материалы: буклеты, листовки, сувениры и многое другое. Также были продемонстрированы различные мастер-классы и разыграны призы от спонсоров мероприятия.

«ПОЕХАЛИ!»



12 апреля вся страна отмечала удивительную дату — 60 лет первого полета человека в космос. Этот подвиг совершил наш соотечественник Юрий Алексеевич Гагарин. Именно поэтому в этот день было организовано множество мероприятий и различных дел, посвященных этой дате и нашему герою.



Конечно, в этот день много уроков было посвящено знакомству с этой памятной датой и ее героем. В каждом классе звучало имя Юрия Алексеевича. Кто-то знакомился с его биографией, кто-то с жизнью после полета, но самым ярким моментом навсегда в памяти человечества останется его фраза: «Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета!», ведь он стал первым человеком, который своими глазами смог увидеть эту неземную красоту.

имя первого космонавта в истории — этого героя Советского Союза. В ее дворе стоит памятник нашему соотечественнику. 12 апреля 2021 года ученики нашей школы возложили к нему цветы в знак уважения к его подвигу.



Также ребята принимали участие в различных флешмобах, делали тематические поделки, рисунки, а 1 Б класс даже смог сфотографироваться в ракете.



Хочется верить, что великое достижение Юрия Алексеевича останется в человеческой памяти навсегда, ведь он совершил невозможное, благодаря его смелости сегодня возможно изучение и освоение космоса.

Соседняя с нами школа №74 носит имя Ю.А. Гагарина, потому что была открыта в 1961 году, ознаменовавшем собой начало эры освоения космоса, поэтому по ходатайству партийной организации ей было присвоено

Спасибо вам, Юрий Алексеевич!!!



Облетев Землю в
корабле-спутнике, я увидел,
как прекрасна наша планета.
Люди, будем хранить и приумно-
жать эту красоту, а не разру-
шать её!
— Гагарин —